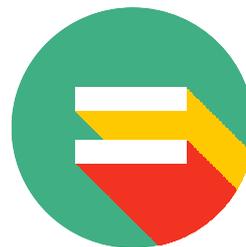




ACADÉMIE  
D'AMIENS

Liberté  
Égalité  
Fraternité

# FILLES ET GARÇONS À L'ÉCOLE : elles et ils font l'égalité



ÉGALITÉ  
FILLES  
GARÇONS

N°24- MARS 2025

## Éditorial

Il a quelques années, le Centre Hubertine Auclert a publié une brochure intitulée « [Les espaces scolaires du secondaire au prisme du genre](#) ». Si ce qui se joue entre filles et garçons dans la cour de récréation à l'école primaire a fait l'objet de différentes études, il est également pertinent d'interroger l'occupation du CDI, de la cantine, du foyer, ou encore des « espaces intersticiels » souvent moins surveillés et de ce fait, propices aux violences. Par ailleurs, il est possible d'établir un *continuum* entre l'espace public et les espaces scolaires.

Œuvrer pour l'égalité entre les filles et les garçons implique donc de prendre en compte l'Ecole dans sa globalité afin d'adopter une approche transversale qui ne néglige aucune dimension, les usages des espaces pouvant produire et refléter des inégalités de genre.

Les deux actions présentées dans ce numéro proposent chacune une approche originale de ces problématiques. Au collège Jehan le Fréron, les femmes retrouvent une visibilité en occupant un espace emprunté par tous et toutes ; au lycée la Hotoie, une exploration des vastes espaces de l'établissement a été menée par les élèves afin de cartographier les lieux. Ces deux exemples invitent à investir avec les élèves ce champ encore trop peu exploré.

**Laurence DUCOUSSO-LACAZE**

*Référente académique à l'égalité filles-garçons  
et à la lutte contre les LGBT+phobies*





# Un escalier des droits des femmes au collège Jehan le Fréron

**Marta Martínez Clemente** – professeure d'espagnol – Collège Jehan le Fréron, Crèvecœur-le-Grand

Inspirée par mes expériences personnelles en Espagne où les établissements scolaires se mobilisent chaque année pour le 8 mars avec débats et manifestations, j'ai souhaité apporter cette dynamique à notre collège. C'est ainsi qu'est née l'idée d'un projet qui, après plusieurs années de travail (comme celui de nommer les salles avec des personnalités féminines espagnoles, germanophones et anglophones il y a deux ans ou le projet contre les discriminations au mois de juin dernier), a pris la forme d'un escalier commémoratif dédié aux droits des femmes.

## UN ESCALIER SYMBOLE DE MÉMOIRE ET D'ENGAGEMENT

Chaque marche de cet escalier bleu, blanc et rouge, inauguré le 14 novembre 2024, représente une date ou une loi qui a marqué l'histoire des droits des femmes en France. Ces choix reflètent les contributions de nos élèves qui ont participé à une campagne sur Pronote pour proposer des événements marquants grâce au travail de recherche mené pendant les heures de permanence. Ces suggestions ont été soigneusement sélectionnées, et les contremarches portant les dates des événements ont été commandées au Fab Lab du lycée Paul Langevin.

Par ailleurs, les murs qui entourent l'escalier sont ornés de cadres présentant des portraits de grandes figures féminines, comme Joséphine Baker, Paulette Nardal, Simone de Beauvoir ou Simone Veil. Chaque cadre raconte l'histoire de ces femmes, leurs combats et leurs contributions à l'émancipation féminine. Ces cadres ont été réalisés par les élèves du dispositif ULIS. Les élèves de la SEGPA ont également joué un rôle clé en créant un tag pour le nom de l'escalier. Leur travail a permis d'apporter une touche artistique et contemporaine qui complète harmonieusement l'ensemble.



## UN TRAVAIL COLLECTIF ET INTERDISCIPLINAIRE

La création de cet escalier n'est qu'une partie d'un projet bien plus vaste, auquel ont participé des élèves de toutes les classes, accompagnés par leurs professeurs de langues vivantes : des frises chronologiques retraçant l'histoire des luttes féministes, des biographies de femmes influentes issues de cultures hispanophones, anglophones et germanophones, ainsi que deux fresques mettant en lumière des statistiques sur les discriminations de genre. Ces créations ont été exposées dans le hall du collège durant tout le mois de mars 2024 nommé « Le mois des droits des femmes ».

Je tiens également à souligner le rôle crucial de l'équipe éducative, de la vie scolaire et de la direction, dont le soutien a été indispensable pour mener ce projet à bien. Ensemble, nous avons montré qu'un établissement scolaire peut être un lieu où l'éducation va bien au-delà des cours, en devenant un espace de réflexion et d'engagement.





# Une marche exploratoire au lycée la Hotoie

**Marion Sonnet** – professeure d'anglais et référente égalité filles-garçons – **Lycée la Hotoie, Amiens**

En juin 2024, les membres de l'EqualiTeam ont organisé une déambulation destinée aux élèves et aux personnels du lycée. Objectif : mettre en lumière certaines stratégies d'évitement et comprendre les enjeux de l'occupation de l'espace au lycée.

## LE PROJET « CORPS ET ESPACE »

A l'origine du projet, un groupe de personnels se réunit afin d'analyser l'occupation de l'espace au lycée au prisme du genre. L'équipe concentre finalement son attention sur les espaces interstitiels, ceux que fréquentent les élèves en-dehors des heures de cours : couloirs, hall, cour, salles à disposition pendant les temps libres, etc. Un premier diagnostic est établi à l'aide des élèves investis dans le CVL et de l'équipe de vie scolaire.

Les résultats illustrent les constats de la recherche : les espaces ne sont pas fréquentés de la même façon par filles et garçons. Certaines remarques interpellent tout particulièrement : une proportion significative de lycéennes expliquent éviter certains endroits du lycée et élaborent des stratégies pour ne pas se retrouver en difficultés face à des camarades garçons, quitte à passer du temps dans des espaces *a priori* non propices à la détente pendant la récréation. Elles évoquent également des déplacements parfois entravés.

## UN GROUPE D'ÉLÈVES FORMÉS

Depuis 2019, des formations sont proposées aux élèves qui animent des ateliers lors des trois temps forts annuels (25 novembre, 8 mars et 17 mai).

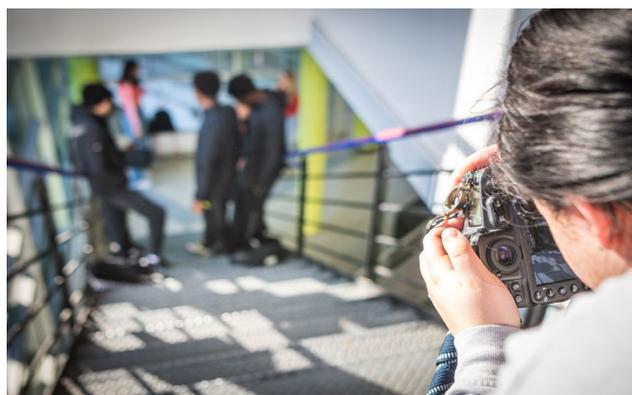


En 2023, le groupe EqualiTeam se crée et le projet prend de l'envergure : les élèves, volontaires, bénéficient désormais d'un accompagnement et d'une formation mensuelle sur la thématique de l'occupation de l'espace au lycée, rendez-vous encadrés par une association partenaire.

Une fois les constats établis, comment sensibiliser aux actes ou violences sexistes dans le lycée, souvent banalisés parce que non reconnus ? L'organisation d'une exposition photos et d'une déambulation (ou marche exploratoire) est finalement choisie comme objectif de fin d'année : proposer de faire vivre certaines stratégies d'évitement pour les rendre visibles et alerter les personnels. Les élèves ont ainsi guidé des groupes selon un parcours précis, jalonné de données statistiques renvoyant à l'occupation de l'espace public et marqué d'un fléchage clair matérialisant au sol certains obstacles réguliers.

## PRISE DE CONFIANCE ET MONTÉE EN COMPÉTENCE

Au travers de cette action et sa préparation, les élèves ont créé de véritables temps de dialogue avec les personnels et les autres élèves du lycée : discussions et enquêtes pour la partie diagnostic, échange avec leurs pairs lors de la mise en scène des photos, dialogue avec la direction, ... En tant qu'acteurs et actrices de leur projet, chaque étape leur a permis de développer des compétences solides, en relevant notamment le défi de s'exprimer en public et face à des interlocuteurs variés.





# Actions académiques

## Labellisation égalité filles-garçons : 3<sup>ème</sup> campagne

15 nouveaux établissements reçoivent le label niveau 1 ou 2 et rejoignent les 33 labellisés les années précédentes : félicitations aux équipes éducatives et aux élèves pour leur mobilisation !

- Aisne : Collège Jules Ferry Rozoy-sur-Serre et Lycée Jean Monnet La Fère
- Oise : Cité éducative Montataire, Collèges Romain Rolland Mouy, Jules Vallès Saint-Leu-d'Esserent, Jean Moulin Formerie, Marcelin Berthelot Nogent-sur-Oise, Jehan le Fréron Crèvecœur-le-Grand, Condorcet Bresles, Gabriel Havez Creil, Lycées Amyot d'Inville Senlis et Charles de Gaulle Compiègne
- Somme : Collège César Franck Amiens, Lycées Delambre-Montaigne et Edouard Gand Amiens

[Retrouvez toutes les informations sur la labellisation sur intranet](#)

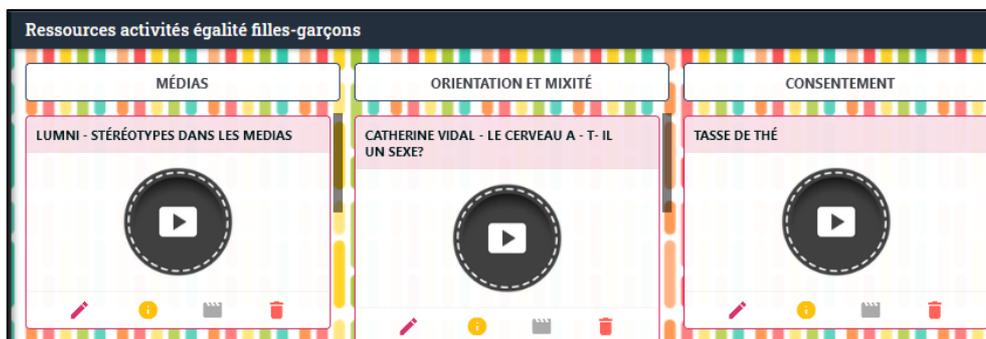
## Numérik'Elles : 7<sup>ème</sup> édition

Cette année le forum du numérique destiné aux collégiennes et lycéennes a été décliné en trois versions : à Amiens UniLaSalle le 22/11, à distance le 13/12 et à Saint-Quentin Elisa Aerospace le 24/1. Ainsi, ce sont plus de 600 élèves qui ont pu participer et découvrir ce secteur.



## Ressources

Le groupe académique « Egalité et lutte contre les discriminations de genre » a réalisé un [digipad avec des ressources](#) classées par thème : médias et représentations, orientation et mixité, consentement, sexisme et violences, effacement des femmes, sport, école, inégalités et droits, masculinités. Elles sont envisagées comme supports pouvant permettre de construire une activité pour une séance ou un atelier. Cet outil a vocation à être enrichi régulièrement.



### CONTACT

Laurence DUCOUSSO-LACAZE

*Référente académique  
Egalité filles-garçons  
Lutte contre les LGBT+phobies*

Rectorat d'Amiens  
[Laurence.Ducoussou-Lacaze@ac-amiens.fr](mailto:Laurence.Ducoussou-Lacaze@ac-amiens.fr)



**ACADÉMIE  
D'AMIENS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



**ÉGALITÉ  
FILLES  
GARÇONS**