

ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION

DÉFINITION DES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ATTENDUS AU LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

ITEM 1 : MAITRISER SON ENVIRONNEMENT NUMERIQUE

COMPETENCE 1 : UTILISER L'IMAGE ET LES TEXTES – DROITS D'AUTEURS/ PROPRIETE INTELLECTUELLE ET DROIT A L'IMAGE

Compétences opérationnelles (L'élève est capable de...)	Niveaux	Pistes de mise en œuvre	Discipline(s)
Utiliser des images libres de droit	Lycée	- illustrer un média scolaire - méthodologie de la recherche d'information	Toutes
Citer ses sources (utiliser/maîtriser les normes bibliographiques)	Lycée	- méthodologie de la recherche d'information - rédiger une bibliographie (ex : préparation du Grand Oral)	Toutes
Distinguer les Licences Creative Commons	Lycée	- étudier les sigles LCC - aborder les sites wiki commons (pixabay, ...) - paramétrer les droits d'usage d'un moteur de recherche	Toutes
S'approprier les informations, savoir reformuler	Lycée	- utiliser le copié collé : du document de collecte à une production personnelle	Toutes

COMPETENCE 2 : IDENTIFIER ET UTILISER LES DIFFERENTS TYPES DE RESSOURCES

Compétences opérationnelles (L'élève est capable de...)	Niveaux	Pistes de mise en œuvre	Discipline(s)
Utiliser des médias et ressources spécialisés	Lycée	<ul style="list-style-type: none"> - méthodologie de recherche d'information (spécialités, BTS...) - utilisation d'œuvres libres de droit via Gallica, etc. 	Toutes
Identifier les spécificités techniques d'un environnement numérique de travail	Lycée	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser des outils de l'ENT (cahier multimédia, une carte mentale, un mur collaboratif...) pour restituer un travail. - participer à une communauté (dépôt de documents, partage et création collaborative) - envoyer un mail (signature, objet...) 	Toutes

ITEM 2 : CONNAITRE LES PROCESSUS D'INFORMATION ET DE COMMUNICATION

COMPETENCE 1 : PROBLEMATISER UNE RECHERCHE ET EVALUER UN BESOIN D'INFORMATION

Compétences opérationnelles (L'élève est capable de...)	Niveaux	Pistes de mise en œuvre	Discipline(s)
Se questionner, identifier ses besoins	Lycée	- séance « je m'interroge, je formalise mes connaissances et je prépare ma recherche »	Toutes
Produire une carte mentale, utiliser le raisonnement Quintilien	Lycée	- rédaction de fiches de révision - speed-jobing orientation (présentation perso/pro)	Toutes

COMPETENCE 2 : LIRE ET COMPRENDRE UN DOCUMENT PAPIER ET NUMERIQUE

Compétences opérationnelles (L'élève est capable de...)	Niveaux	Pistes de mise en œuvre	Discipline(s)
Lire rapidement et repérer les éléments essentiels d'un document	Lycée	- 5 minutes pour comprendre un article de presse - réaliser une carte mentale à partir d'un article de presse	Toutes
Sélectionner et trier l'information	Lycée	- choisir des liens hypertextes (ex : Wiki concours)	Toutes

COMPÉTENCE 3 : ÉLABORER UNE PRODUCTION DOCUMENTAIRE

Compétences opérationnelles (L'élève est capable de...)	Niveaux	Pistes de mise en œuvre	Discipline(s)
Préparer une production orale	Lycée	<ul style="list-style-type: none"> - participer aux concours d'éloquence - speed-booking - mon orientation en 180 secondes - chroniques littéraires (concours Sciences pour tous) 	Toutes
Créer un média à destination d'une cible	Lycée	<ul style="list-style-type: none"> - sensibiliser à l'environnement les élèves grâce à une webradio réalisée par les éco-délégués - réaliser un Bookstagram pour la promotion de la littérature jeunesse du CDI 	Toutes
S'engager dans la création d'un support de communication	Lycée	<ul style="list-style-type: none"> - créer une infographie sur les fake news - créer une campagne d'affichage dans le lycée via des outils de présentation numérique - mettre en place un kiosque environnement 	Toutes

ITEM 3 : FAIRE PREUVE D'ESPRIT CRITIQUE FACE A L'INFORMATION ET AUX MEDIAS

COMPETENCE 1 : CONNAITRE ET UTILISER DIFFERENTS MEDIAS

Compétences opérationnelles (L'élève est capable de...)	Niveaux	Pistes de mise en œuvre	Discipline(s)
Confronter ses sources	Lycée	- prendre en compte l'effet des algorithmes sur les pratiques.	SNT (« le web ») EMC, HGGSP, SES
Analyser la pluralité des médias	Lycée	- identifier les lignes éditoriales - réaliser une revue de presse - analyser les Unes d'un même jour	Toutes
S'informer par le biais des réseaux sociaux et des nouveaux médias	Lycée	- comprendre les mécanismes de la story et le traitement de l'information - séance sur les # et les @ (les sources de l'information) - découverte des nouveaux médias (Brut, Konbini, etc...)	Toutes

COMPETENCE 2 : COMPRENDRE L'ÉCONOMIE DE L'INFORMATION

Compétences opérationnelles (L'élève est capable de...)	Niveaux	Pistes de mise en œuvre	Discipline(s)
S'interroger sur l'indépendance des médias	Lycée	- le Net-advertising - les groupes de presse - les pressions, censure / auto-censure	Toutes
Décomposer l'économie des médias	Lycée	- le financement des GAFAM - séquence sur le fonctionnement des moteurs de recherches - comprendre les enjeux du référencement - commons et alternatives aux moteurs de recherches classiques	SNT/ Toutes

COMPETENCE 3 : SAVOIR IDENTIFIER LA DESINFORMATION

Compétences opérationnelles (L'élève est capable de...)	Niveaux	Pistes de mise en œuvre	Discipline(s)
Identifier une image manipulée	Lycée	- utiliser la recherche d'image/vidéo inversée - utiliser les outils de fact-checking et les différentes manipulations (recadrage, décontextualisation, retouche, etc.)	Toutes

<p>Différencier information, fake news, rumeur, opinion...</p>	<p>Lycée</p>	<ul style="list-style-type: none"> - distinguer ce qui constitue une information (auteur...) et une fausse/mauvaise information - utiliser les outils de fact-checking - repérer les indices et la structure d'un site web pour identifier la crédibilité d'une information. 	<p>Toutes</p>
<p>Connaître les mécanismes de construction d'une théorie du complot</p>	<p>Lycée</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analyser des vidéos complotistes et en dégager les caractéristiques - différencier le complot (historique) et la théorie du complot 	<p>Toutes</p>
<p>Considérer les biais cognitifs</p>	<p>Lycée</p>	<ul style="list-style-type: none"> - repérer dans les médias, les erreurs liées à notre fonctionnement cognitif en lien avec la politique, l'environnement ... - apprendre à cerner les biais cognitifs : approximation ou intuition ? pour réagir vite dans un environnement - comprendre la bulle informationnelle 	<p>Toutes</p>

COMPETENCE 4 : COMPRENDRE LE PRINCIPE D'ECO-RESPONSABILITE

Compétences opérationnelles (L'élève est capable de...)	Niveaux	Pistes de mise en œuvre	Discipline(s)
Examiner ses pratiques de stockage de données	Lycée	- analyser l'impact environnemental des pratiques quotidiennes (une recherche sur Google = CO2 ? ...)	SNT/EMC/Toutes
Adapter les méthodes numériques responsables à sa pratique	Lycée	- les enjeux du Big Data - comprendre l'impact environnemental des Cloud. - exposé sur les clouds (principales causes de consommations : serveurs, équipements... / comment réduire le gaspillage d'énergie, produire une énergie renouvelable...)	Toutes

ITEM 4 : MAITRISER LA NOTION D'IDENTITE NUMERIQUE

COMPETENCE 1 : CONTROLER SES TRACES NUMERIQUES SUR LES RESEAUX SOCIAUX

Compétences opérationnelles (L'élève est capable de...)	Niveaux	Pistes de mise en œuvre	Discipline(s)
Se familiariser avec les notions d'espace public espace privé (données personnelles)	Lycée	- jeu de rôle : comparer les publications et profils de personnages (fictifs) - créer un livre dont vous êtes le héros : (sur genial.ly)	Toutes
Paramétrer son compte, son profil	Lycée	- savoir paramétrer son navigateur contre la collecte de données, cookies... - maîtriser ses données personnelles, sécuriser ses applications mobiles, choisir des applications alternatives	Toutes
Connaître ses droits (à l'oubli, déréférencement, CNIL)	Lycée	- séquence « hygiène numérique » (RGPD, droits de l'internaute...)	Toutes



ACADÉMIE
D'AMIENS

Liberté
Égalité
Fraternité

COMPÉTENCE 2 : SE PREMUNIR FACE AUX DEVIANCES : CYBERHARCELEMENT

Compétences opérationnelles (L'élève est capable de...)	Niveaux	Pistes de mise en œuvre	Discipline(s)
Adopter des réflexes cyber-citoyens	Lycée	- comprendre les mécanismes du cyberharcèlement - les moyens d'action contre le cyberharcèlement	EMC/Toutes
Se questionner sur le partage d'information (retweet...)	Lycée	- débat : droit d'expression sur les réseaux sociaux : que peut-on dire ou pas ? - responsabilités, conséquences...	EMC/Toutes

ITEM 5 : SE PREPARER AUX ETUDES SUPERIEURES ET A L'INSERTION

COMPETENCE 1 : MAITRISER L'INFORMATION ET LA COMMUNICATION DANS LA VIE PROFESSIONNELLE : EXPOSER SES IDENTITES

Compétences opérationnelles (L'élève est capable de...)	Niveaux	Pistes de mise en œuvre	Discipline(s)
Se référer aux règles de base d'expression (netiquette)	Lycée	- envoyer un mail professionnel - respecter les codes de communication du monde professionnel	Toutes/orientation
Construire une identité professionnelle	Lycée	- CV, lettres de motivation ... - utiliser un réseau social professionnel et exposer son identité (LinkedIn...)	Toutes/orientation

COMPETENCE 2 : CONSTRUIRE SON PARCOURS D'ORIENTATION

Compétences opérationnelles (L'élève est capable de...)	Niveaux	Pistes de mise en œuvre	Discipline(s)
Utiliser des moteurs de recherches et des portails spécialisés (ONISEP, CIDJ...)	Lycée	- comprendre l'évolution des métiers et leur exercice - choisir une profession et des formations	Toutes/orientation
Appréhender Parcoursup	Lycée	- travailler sur les critères de choix d'une filière (enseignements de spé) - se renseigner sur le lieu de formation - préparer son projet de formation motivé, argumenter ses choix	Toutes/orientation



ACADÉMIE
D'AMIENS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Organiser une veille informationnelle	Lycée	<ul style="list-style-type: none">- se renseigner sur les portes ouvertes- s'informer sur les dispositifs : Crous, Bourse, etc.- utiliser les newsletters, flux sur l'orientation	Toutes/orientation
--	-------	---	--------------------