



Trouble spécifique du langage et des apprentissages

ASH02

Les troubles des apprentissages

Les troubles spécifiques du langage écrit

... ou la dyslexie en 30'

Trouble spécifique...

C'est-à-dire ?

► qu'il ne provient pas:

- d'une déficience avérée sensorielle ou motrice
- d'une déficience intellectuelle
- d'un traumatisme
- d'un trouble envahissant du développement

► qu'il ne relève pas d'une origine

- culturelle, sociale ou économique
- pédagogique ou psychologique



C'est-à-dire lié à une fonction cognitive particulière:

Lecture	Dyslexie
Langage	Dysphasie
Orthographe	Dysorthographe
Calcul	Dyscalculie
Geste, coordination motrice	Dyspraxie
Écriture	Dysgraphie
Attention	Trouble de l'attention



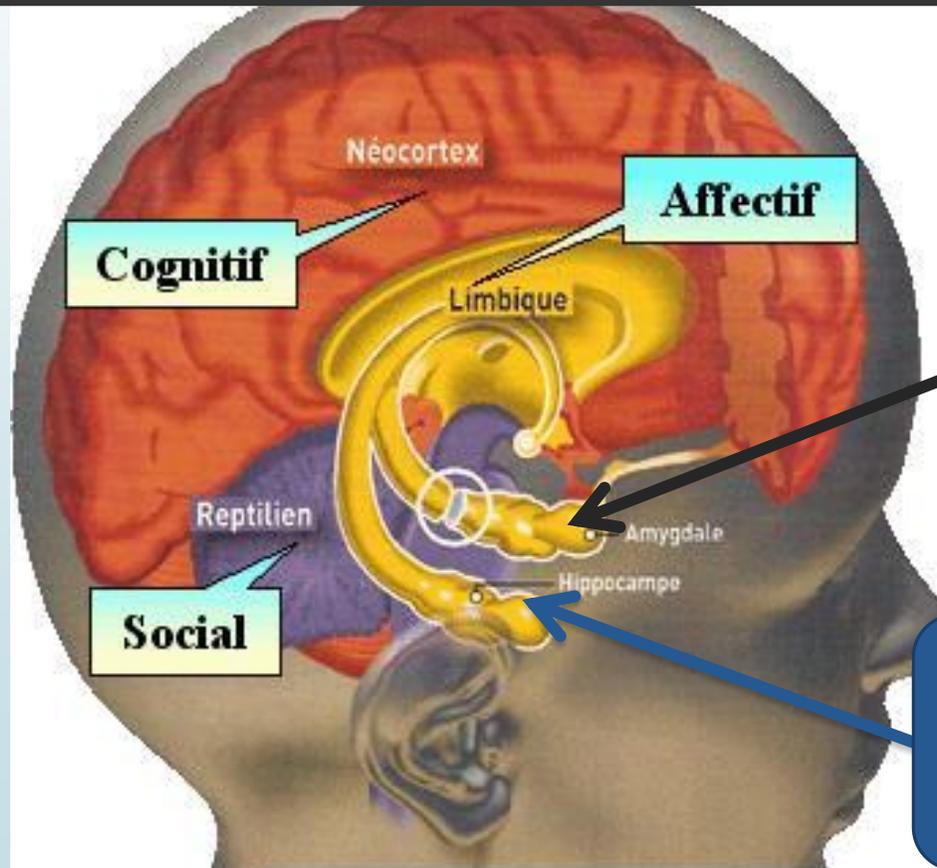
Quelques éléments neurologiques pour comprendre

Les 3 cerveaux

Suractivation de l'Amygdale en cas de stress négatif

Production de **cortisol**

poison pour Hippocampe siège de la mémoire

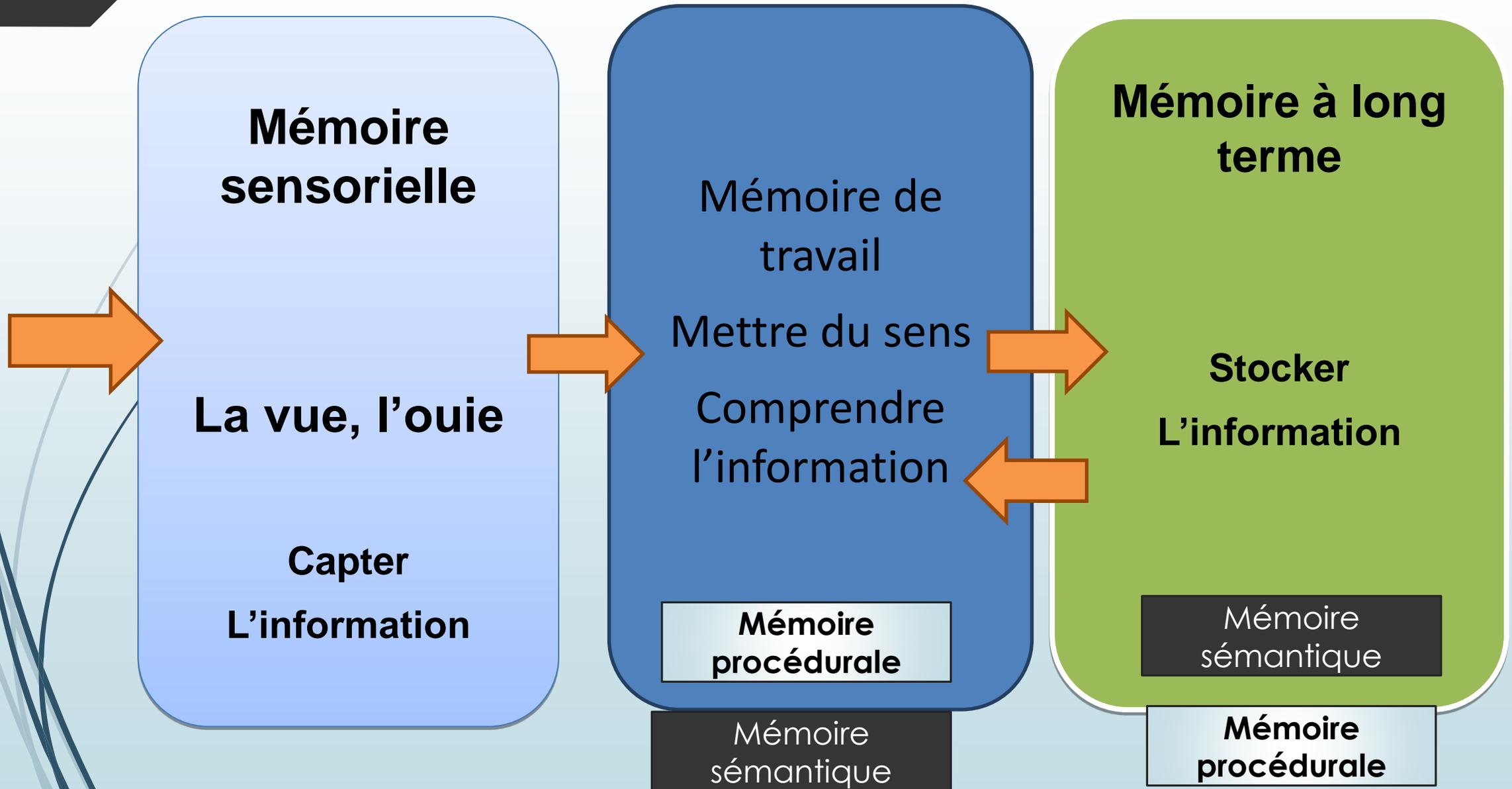


Amygdale

Hippocampe
mémorisation

Le trajet de l'information

7





Les troubles spécifiques du langage écrit



Définition de la dyslexie

« Trouble de la mise en place des mécanismes d'analyse et de reconnaissance des mots écrits empêchant ou gênant de façon importante et durable l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe. »

Le diagnostic de la dyslexie

- Retard de 18 mois par rapport à l'apprentissage de la lecture
- Cas simples : médecin scolaire
 - Bilan médical
 - Bilan psychologique
 - Bilan orthophonique
- Cas complexes : CRTLA d'Amiens ou de Reims (sud Aisne)
- Attention : certains autres troubles dys peuvent être diagnostiqués plus précocement

Types et formes de dyslexie

- La dyslexie peut être qualifiée de légère, moyenne, majeure, voire sévère selon l'intensité des troubles.
- On distingue également plusieurs formes de dyslexie:
 - **Dyslexie phonologique**: elle touche la voie indirecte de lecture (assemblage). Environ 70% des cas de dyslexie
 - **Dyslexie de surface ou visuo-attentionnelle**: elle touche la voie directe de lecture (adressage).
 - **Forme mixte**: avec, souvent, prédominance des éléments phonologiques

CONSÉQUENCES

- Une difficulté importante dans l'usage du langage écrit
 - pour lire à voix haute
 - pour suivre du regard un texte long
 - pour lire et comprendre en même temps le message écrit
 - pour orthographier correctement
 - pour copier parfois sans erreurs

Une lenteur d'exécution dans toutes les tâches

Avec parfois aussi :

Un mauvais repérage dans le temps

Des difficultés d'organisation personnelle (classeur, agenda, gestion du temps...)

Des troubles de latéralisation

Un mauvais repérage en géométrie, des difficultés en numération

Des difficultés de concentration

Des difficultés à retenir (leçons, le vocabulaire spécifique...)

Des problèmes de rythme (problèmes de mémoire immédiate)

Une grande fatigabilité

Une mauvaise estime de soi (échecs successifs au cours de la scolarité)

Une agitation

...

et, dans l'immense majorité des cas, de grosses difficultés dans l'apprentissage des langues étrangères



POINTS D'APPUI POSSIBLES

- Un bon raisonnement,
- Un jugement critique,
- Des capacités de synthèse et de conceptualisation préservées
- Une bonne observation
- Une expression orale préservée

