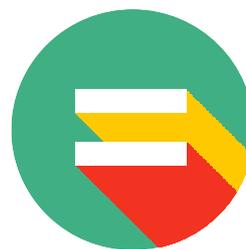




ACADÉMIE
D'AMIENS

Liberté
Égalité
Fraternité

FILLES ET GARÇONS À L'ÉCOLE : elles et ils font l'égalité



ÉGALITÉ
FILLES
GARÇONS

N°25 - MAI 2025

Éditorial

La rentrée 2025 sera marquée par la mise en place du [programme d'Éducation à la Vie Affective Relationnelle et Sexuelle](#) (EVARS) au collège et au lycée qui poursuit quatre grands objectifs :

- Construire une culture commune de l'égalité et du respect ;
- Prévenir et lutter contre les discriminations ainsi que promouvoir l'égalité de considération, notamment entre les femmes et les hommes ;
- Eduquer au principe de consentement et contribuer à la prévention des différentes formes de violences, dont les violences sexistes et sexuelles ;
- Sensibiliser aux comportements favorables à la santé.

Au regard de ces objectifs et du contenu, l'EVARS entre pleinement en cohérence avec les actions menées jusqu'ici dans notre académie, que ce soit dans le domaine de l'égalité filles-garçons, de la lutte contre les LGBT+phobies ou de l'éducation à la sexualité.

La nouveauté est que, l'EVARS prenant la forme d'un programme progressif de la 6^e à la Terminale, les séances s'inscrivent désormais au cœur des enseignements : pour chaque niveau les notions et compétences à acquérir sont définies. Les établissements devront organiser sa mise en œuvre de façon concertée et coordonnée ; afin d'accompagner les équipes, des formations spécifiques seront proposées.

La formalisation de l'EVARS a pour ambition que chaque élève bénéficie effectivement de trois séances annuelles comme inscrites dans la loi 2001-588 du 04 juillet 2001 car il s'agit de répondre à des enjeux de protection et d'épanouissement de la jeunesse.

Laurence DUCOUSSO-LACAZE

*Référente académique à l'égalité filles-garçons
et à la lutte contre les LGBT+phobies*

Yohana LEFÈBVRE

*Infirmière conseillère technique auprès du Recteur
et co-pilote du dossier EVARS avec
Manuel AGUIAR IEN ET-EG*





Un livret contre les LGBTIphobies au lycée Robert de Luzarches

Lou Duval – CPE – Lycée Robert de Luzarches, Amiens

L'année dernière, alors que j'étais CPE stagiaire au lycée Robert de Luzarches, l'INSPE d'Amiens me demandait de construire une séance sur laquelle je serais inspecté en vue de ma titularisation. J'ai fait le choix d'inscrire cette séance dans un projet beaucoup plus vaste, construit et mené avec les élèves.

LA MOBILISATION DES ADULTES ET DES ÉLÈVES

Les insultes et autres discriminations LGBTIphobes arpentant toujours les couloirs de notre École, il est évident que nous, adultes, devons nous y opposer et ouvrir la voie à nos élèves pour lutter contre celles-ci. Le projet s'est donc naturellement imposé comme l'engagement de la communauté éducative contre les LGBTIphobies. Nous nous sommes appliqués à favoriser l'accès aux notions relatives à l'orientation sexuelle et aux identités de genre, aux problématiques qu'elles soulèvent et aux solutions qui peuvent y être apportées.

Le projet a réuni 35 élèves. Certains et certaines étaient inquiets de ne pas en savoir assez sur le sujet pour participer mais se sont tout de même lancés et ont acquis des connaissances rapidement et de façon impressionnante. D'autres n'ont pas souhaité participer, inquiets de l'impact que leur participation pourrait avoir sur leurs relations familiales et/ou sur leur dossier scolaire en vue de leur admission dans le supérieur ; preuve de la nécessité d'agir sur le sujet des LGBTIphobies.

UNE DÉMARCHE DE PROJET AU LONG COURS

Le projet s'est décomposé en plusieurs séances. Lors de la première séance nous avons abordé les discriminations, leur définition et leurs répercussions sur les personnes concernées. Puis les élèves ont pu s'inscrire dans un groupe de travail au choix :

- le décryptage des idées reçues et la définition des termes d'homophobie, de transphobie, de norme, de stéréotype et d'allié ;
- les actes LGBTIphobes : leur définition, quelle en est la proportion aujourd'hui en France et ce que prévoit la loi française ;
- les ressources qu'offrent le CDI du lycée, le Ministère et les associations.

Deux élèves de chacun de ces groupes ont ensuite participé à la mise en commun des travaux puis à la création d'un livret de restitution. Puis, le travail a donné lieu à une présentation par les élèves aux classes de Seconde, accompagnée d'un temps d'échange. Le livret a quant à lui été mis à disposition dans des endroits clefs du lycée : Vie scolaire, CDI, infirmerie. Par souci écologique, pratique et générationnel, les élèves ont eu la brillante idée de créer un QR Code menant non seulement au livret mais également à un Padlet donnant accès à toutes les ressources trouvées durant leurs recherches.

LE 17 MAI EN POINT D'ORGUE

Ce travail a permis aux élèves le 17 mai 2024 d'investir le lycée pour présenter le livret, distribuer des bracelets aux couleurs de l'arc-en-ciel, sensibiliser aux LGBTIphobies et présenter l'exposition [« Un peu d'histoire pour lutter contre les discriminations »](#) du Musée National de l'Éducation.

Les jeunes m'ont impressionné de volonté, de travail et d'acquisition de connaissances. Elles et ils ont su faire preuve d'humilité et se remettre en question face à des stéréotypes ancrés. Je les remercie pour leur engagement et leur exprime encore une fois toute mon admiration.



Des ateliers ludo-éducatifs au lycée des métiers Amyot d'Inville

Mireille Bénézet – professeure d'éco-gestion et référente égalité filles-garçons – et **Laurent Welykyj** - professeur de lettres-histoire - Lycée des métiers Amyot d'Inville, Senlis

Dans le cadre de la Journée mondiale de lutte contre les LGBTQIA+phobies célébrée dans plus de 60 pays, le lycée des métiers Amyot d'Inville s'engage pleinement dans une semaine de sensibilisation, mobilisant l'ensemble de sa communauté éducative. Sous l'impulsion de Mme Bénézet, référente égalité filles-garçons, épaulée par le professeur documentaliste, une série d'activités de prévention et de sensibilisation est mise en place.

UNE SEMAINE D'ACTIONS, 15 CLASSES CONCERNÉES

Du 14 au 17 mai 2025, pour la deuxième année consécutive, 15 classes d'entrants allant du CAP au BTS sont impliquées dans un parcours pédagogique au CDI de l'établissement, conçu pour faire réfléchir les élèves sur les réalités vécues par les personnes LGBTQIA+, sur les différents droits, leviers et freins. Cette mobilisation prend la forme d'ateliers ludo-éducatifs, d'expositions et de projections de courts-métrages ([Je suis un coming out](#) par exemple).

Parmi les activités proposées, le jeu occupe une place primordiale car il constitue un levier d'apprentissage pertinent et de sensibilisation apprécié des élèves :

- Jeux de cartes autour des définitions des discriminations LGBTQIA+
- Parcours interactif au CDI incluant des affiches, infographies et questions-réponses
- Exposition thématique sur les lois et libertés LGBTQIA+ dans le monde
- "Timeline" des droits LGBTQIA+ pour retracer les avancées et les reculs selon les pays
- Mémo des initiatives locales, permettant de découvrir des structures de soutien.

Ces activités ont pour but de faire comprendre aux élèves, l'impact des discriminations, des moqueries ou des violences psychologiques, des inégalités persistantes à l'échelle mondiale, et de leur faire saisir les lourdes conséquences que peuvent avoir ces comportements sur les victimes.



UNE SENSIBILISATION VISIBLE ET DURABLE

La campagne ne se limite à l'enceinte du CDI dans la mesure où des affiches sont déployées dans l'ensemble de l'établissement, et les fonds d'écran des ordinateurs sont modifiés pour arborer des messages inclusifs et informatifs. Cette présence visuelle vise à ancrer durablement les valeurs de respect et de diversité dans le quotidien scolaire.

Au-delà de cette semaine de mobilisation, les enseignants et enseignantes, notamment en Histoire-Géographie et EMC, sont invités à prolonger ces thématiques dans leurs cours, en lien avec les droits humains et les valeurs de la République.

La boussole de SOS homophobie

Sur le modèle du violentomètre, SOS homophobie propose un outil de sensibilisation aux LGBTphobies. Au recto, cette boussole présente des situations courantes et au verso un texte descriptif de l'outil et un QRcode renvoyant vers des dispositifs d'écoute. Cet outil vise à favoriser la prise de conscience des réalités vécues par les personnes LGBT+ et aide les personnes concernées à agir face aux violences qu'elles peuvent subir. La boussole est téléchargeable avec un livret d'accompagnement.



<https://www.sos-homophobie.org/informer/ressources/la-boussole>

Un groupe de parole LGBT+ au lycée

Victoria, AED, a constaté des comportements homophobes et transphobes mais elle a aussi rencontré des élèves en questionnement. Afin de permettre à celles et ceux qui les souhaitent de s'exprimer sur ces sujets dans un cadre bienveillant, elle a eu l'idée de créer un atelier LGBT+ avec l'aide de la psychologue scolaire et de l'assistante sociale.

Un podcast d'Extra classe du réseau Canopé :

<https://extraclasse.reseau-canope.fr/groupe-de-parole-lgbt-au-lycee-les-energies-scolaires-161>



La sélection des élèves du CAVL d'Amiens

Les élèves du CAVL ont sélectionné six ressources dans le padlet de l'Observatoire académique des LGBT+phobies : deux témoignages, un article en lien avec l'Histoire, une chanson, un film et une affiche de sensibilisation.

Découvrez ces ressources et les raisons pour lesquelles elles ont particulièrement retenu l'attention des lycéens et lycéennes du CAVL :

<https://padlet.com/obslgbtamiens/ressources-observatoire-lgbt-phobies-pemfb3obtybzldxy/wish/v3w8ZwRm3JvgQN52>

CONTACT

Laurence DUCOUSSO-LACAZE

*Référente académique
Égalité filles-garçons
Lutte contre les LGBT+phobies*

Rectorat d'Amiens
Laurence.Ducoussou-Lacaze@ac-amiens.fr



**ACADÉMIE
D'AMIENS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**ÉGALITÉ
FILLES
GARÇONS**