

Jeanne Genêt

TZR Professeure-documentaliste sur la zone d'Amiens

EPL de rattachement cité scolaire Delambre-Montaigne à Amiens

Et au collège Arthur Rimbaud à Amiens

CERTIFICATION FLS SESSION 2019-2020

Je suis actuellement professeur-documentaliste, en tant que Titulaire sur Zone de Remplacement à Amiens. Je suis arrivée au collège A. Rimbaud en septembre 2019, et j'ai pu découvrir la classe et le dispositif d'UPE2A de Mme Thirard. Dès mon arrivée, nous avons discuté, avec Mme Thirard et Mme Kersalé (principale adjointe), de la mise en place d'un dispositif d'accueil des élèves au CDI, pour favoriser l'inclusion et renforcer les compétences en lecture.

Le CDI affirme ainsi sa place au cœur de l'établissement, pour faire la promotion de la lecture et participer à l'ouverture culturelle auprès de l'ensemble de la communauté éducative. Ainsi, le collège Arthur Rimbaud bénéficie du dispositif UPE2A et accueille une trentaine d'élèves en classe de FLS du niveau sixième au niveau troisième.

Au cours de ces derniers mois, j'ai eu l'occasion dans un premier temps d'assister pendant des périodes de stage à des séances en classe avec Mme Thirard, j'ai pu observer les pratiques pédagogiques et les méthodes de travail. En parallèle les professeurs-documentalistes accueillaient les élèves au CDI pour des heures de lecture plusieurs fois par semaine.

Dès la première semaine de rentrée les élèves sont venus visiter une première fois le CDI. Cette visite leur permet de découvrir le lieu, les personnels et les différentes ressources à leur disposition. Il n'existait aucune référence spécifique pour les élèves de FLS dans le fonds documentaire. J'ai choisi pour commencer les heures de lecture de travailler sur le support de la bande-dessinée, en utilisant une série de bande-dessinée déjà présente au CDI (Paola Crusoe de Domecq, Mathilde).

Ce premier choix de document permet de travailler le vocabulaire des vacances, de la famille et de la vie quotidienne via un support visuel. Les élèves ont semblé motivés, ils ont davantage fréquenté le CDI pendant les heures de permanence et ont commencé à emprunter des BD.

Pendant les premières semaines, grâce à ces séances nous avons renforcé l'inclusion au CDI et la motivation.

Au fur et à mesure nous avons adapté les supports pour approfondir les compétences en lecture.

Voici une série de ressources utilisées au CDI pour les heures de lecture :

Paola Crusoe Tome 1. Naufragée de Mathilde Domecq - Album

Les « Histoires Pressées » de Bernard Friot sur le thème de l'école (documents de séance et fiche de préparation en pièce jointe). Ces histoires permettent de favoriser l'acquisition de la langue scolaire.

Nous avons complété la lecture avec l'utilisation d'un dictionnaire visuel de français. En effet, un imagier, la mise en page et la typographie participent à la compréhension de la lecture et des consignes.

En complément certaines histoires sont disponibles sur l'ENT dans un document partagé, je les lis à voix haute pour que les élèves puissent y avoir accès pour les écouter pendant la séance et quand ils reviennent au CDI (Mise à disposition de casques).

Nous empruntons également les ressources du CASNAV au Canopé d'Amiens, en particulier des livres qui proposent un vocabulaire adapté, un CD pour écouter l'histoire et à la fin une série d'exercices de compréhension, qui permettent de préparer le DELF.

Ainsi vous pouvez trouver dans la collection « Lire en Français facile » qui répertorie les niveaux d'acquisition de la langue de A1 à C2 de la littérature jeunesse et des œuvres étudiées au programme adaptées.

Ainsi, grâce aux heures de lectures au CDI nous avons pu proposer une harmonisation concernant les méthodes utilisées, de la coanimation et une continuité dans les pratiques pédagogiques, qui permettent aux élèves de travailler la lecture en s'appuyant sur les séquences proposées par Mme Thirard.

Les objectifs ont évolué au cours de l'année et les pratiques de lectures aussi et s'appuient sur le CECRL pour évaluer les acquis linguistiques des élèves afin de les préparer au DELF en mai. Ce dispositif de lecture à voix haute tente de préparer au mieux les élèves à acquérir les compétences du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues et du socle commun de connaissances et de compétences. Nous espérons à court terme favoriser l'acquisition de la langue scolaire par le biais de ressources spécifiques, et d'heures dédiées à la lecture au CDI.

Les différentes acquisitions et les activités ont permis d'impliquer toute l'équipe éducative, qui peut s'inspirer des documents pour proposer une meilleure différenciation pédagogique, tout en favorisant l'inclusion des élèves allophones. Les élèves pourront progressivement être inclus dans leur classe, et les familles pourront mieux appréhender les principes de l'école grâce à des informations claires et accessibles. Cela est renforcé par un autre dispositif de l'établissement : "le café des parents", qui a également lieu au CDI plusieurs fois au cours de l'année pour accueillir au mieux les parents afin de leur expliquer le fonctionnement de l'EPL et du système éducatif français. L'acquisition de nouvelles ressources, les différents projets, l'aide aux devoirs et les heures de lecture ont permis à toute l'équipe de s'impliquer dans le dispositif UPE2A tout au long de l'année.

Textes officiels et documents de travail utilisés :

La circulaire n°2012-141 du 2 octobre 2012, qui abroge celle du 25 avril 2002, définit l'organisation de la scolarité des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA).

La circulaire n° 2017-051 : Fonctions, missions - Les missions des professeurs documentalistes du 28/03/2017

Le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)

Documents annexes en lien avec une séance proposée au CDI :

Activité	Accueil des élèves de FLS – Heure de lecture du CDI
Mots clés	Promotion de la lecture -ouverture culturelle - accueil des EANA
Classe	Groupe 1 – élèves de FLS
Cadre pédagogique	Séance FLS
Durée et nombre de séances	Séances du lundi et mardi toute l'année
Objectif	Lire, comprendre un extrait de texte pour acquérir du vocabulaire.
Disciplines	FLS
Nombre d'élèves	9 en demi-groupe – variable
Description du projet	<p>Chaque semaine les élèves de FLS ont des heures dédiées à la lecture au CDI.</p> <p>Les élèves travaillent sur des extraits de textes en fonction de leur niveau.</p> <p>Nous travaillons actuellement sur « Les Histoires Pressées » de B. Friot. Ces histoires de courtes de trois pages permettent de s'exercer à la lecture à voix haute (à tour de rôle) et de travailler sur le vocabulaire et la compréhension des textes.</p> <p>Les extraits travaillés sont également disponibles sur l'ENT en version audio. En effet, en accord avec Mme Thirard et en fonction de nos observations, je lis des extraits de textes qui sont enregistré dans le dossier « lecture CDI » disponible pour les élèves de FLS.</p> <p>En fonction du groupe et du niveau nous travaillons également avec une série de BD « Paola Crusoé » Tome 1. Le support visuel de la BD permet une meilleure compréhension et plus d'autonomie pour les élèves du groupe 2.</p>
Production attendue	Développer les compétences en lecture et compréhension de la langue française
Evaluation	Participation orale – emprunts au CDI
TIC	Tablettes – Texte accessible en version audio sur l'ENT dossier « Lecture CDI »
Lieux	CDI espace informatique

Compétences	
Prérequis	Accéder à sa session sur le réseau pédagogique Accéder à l'ENT Lecture syllabique
Compétences disciplinaires	D.1 Les langages pour penser et communiquer D.2 Méthodes et outils pour apprendre Construire le parcours d'un lecteur autonome Comprendre le code alphabétique Comprendre le sens explicite et implicite du texte Partager le plaisir de lire et de comprendre
Compétences infodocumentaires	Inciter à la lecture Utilisation des TICE et de l'ENT
Compétences B2I	Domaine 1 : travailler dans un environnement numérique évolutif.
Pix compétences	2. Communication et collaboration 2.1. Interagir

Titre de la séance Silence ! On lit	
Objectifs	Lire et comprendre un extrait de texte S'approprier le vocabulaire
Matériel utilisé	Polycopiés, livres, tablettes
Déroulement	<p>1. Accueil</p> <p>2. Annonce des objectifs et du déroulement de la séance.</p> <p>Première partie : Lecture</p> <p>3. En fonction du niveau de chaque élève distribution d'une version de l'extrait de texte étudié.</p> <p>4. Texte accessible en version audio sur l'ENT</p> <p>5. Lecture du texte par groupe en fonction des difficultés rencontrées.</p> <p>Groupe 1 : lecture audio sur l'ent et lecture orale avec un des deux professeurs</p> <p>Groupe 2 : lecture de l'extrait de texte orale avec un des deux professeurs</p> <p>Groupe 3 : lecture autonome du texte</p> <p>Deuxième partie : Compréhension</p> <p>4. Division des élèves en groupes</p> <p>Groupe 1 : explication orale</p> <p>Groupe 2 : répondre aux questions du Polycopié</p> <p>Groupe 3 : répondre aux questions du polycopié et ajout question de compréhension plus complexe.</p> <p>Troisième partie : Restitution</p> <p>8. Réflexions sur la compréhension du texte</p> <p>9. Vocabulaire retenu</p> <p>9. Bilan sur les difficultés rencontrées pour améliorer la différenciation</p> <p>Ouverture de la séance : réécouter l'extrait sur l'ENT pour préparer la prochaine séance.</p>
Production attendue	Lecture – question de compréhension
Évaluation	Lecture orale – compréhension – vocabulaire retenu

SILENCE

La maîtresse a hurlé :

– Silence ! Taisez-vous ! Exercice 6, page 23 !



Silence, j'ai dit ! SILENCE!

J'ai compté : c'était la quarante- septième (47) fois qu'elle hurlait aujourd'hui.

Et j'ai pensé : « Si elle continue, elle va me transpercer la tête, je le sens, ça va éclater comme une fusée. »



On s'est tous mis à écrire dans nos cahiers. On osait à peine respirer ; je crois bien qu'on allait étouffer. Et puis, Marie a laissé tomber sa gomme.



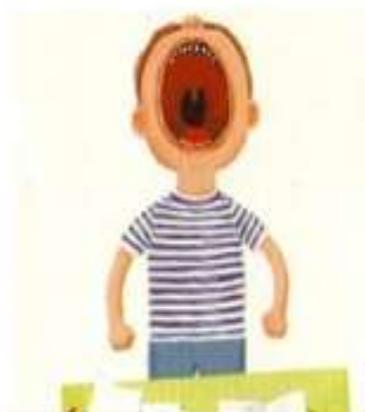
– SILENCE! a hurlé la maîtresse. Taisez-vous et travaillez !



Alors, moi, je me suis levé et j'ai respiré autant que j'ai pu.

J'ai regardé la maîtresse et j'ai hurlé:

– SILENCE! Taisez-vous et laissez-nous travaillez!



Comprendre le texte

1. Quel est le titre du texte ? _____
2. Que fait la maîtresse ? Elle H _____
3. Combien de fois la maîtresse hurle « SILENCE », coche la bonne réponse
 35 : trente-cinq 47 : quarante-sept 50 : cinquante
4. Qui fait tomber sa gomme ? M _____

Le vocabulaire

Relie les mots avec les images

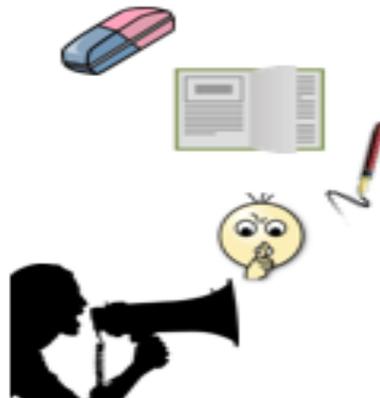
Cahier

Gomme

Silence

Hurler

Stylo



Dans quoi les élèves mettent la maîtresse ? Coche la bonne réponse

- Une bouteille
- Un bocal
- Un verre

À votre avis, en quoi se transforme la maîtresse à la fin du texte ? Entoure la bonne réponse.

En poisson - En stylo - En trousse

Lexique



Éclater



Fusée

