

PAF 2024-2025 Documentation

Le contexte :

- La formation continue est gérée par l'**Ecole Académique de Formation Continue (EAFC)**, ex-DAFPEN.
- Volonté institutionnelle de **structurer la formation continue** : des formations à plus longue durée de vie, qui touchent plus de personnels, dans un continuum individuel. FC dès lors organisée en **trois cycles** : professionnalisation / approfondissement (se spécialiser) / expertise (devenir référent, évoluer professionnellement) ; définition de parcours de formation dans chaque cycle.
- Volonté institutionnelle de **limiter les absences devant élèves** : anticipation renforcée, possibilité de mettre en place des formations (rémunérées) hors temps de travail (pas d'obligation = pas de concrétisation en documentation cette année).
- Contexte budgétaire très contraint...

PAF 2024-2025 Documentation

Le contexte (suite) :

- En général : l'inscription aux formations à candidature individuelle ne se fait plus sur Gaïa mais directement sur « mon PAF en ligne » (<https://paf.ac-amiens.fr/paf/>). Attention : une seule campagne d'inscription cette année ; ouverte jusqu'au **29 septembre**.
- En documentation : exclusivité des **formations à candidature désignée** déployées sur plusieurs années ; mais possibilité de faire part de son intérêt.

PAF 2024-2025 Documentation

- sans candidature
(Néo-titulaires et néo-contractuels)

- académique

Formateurs :
B.Delafont, A.Sacarevit

Calendrier :
Présentiel 1 (6h) = 14/11/2024 /
Collège Roye
Distanciel asynchrone 1 (3h)
= 27/01-07/02/2025
Distanciel asynchrone 2 (3h)
= 23/03-04/04/2025
Synchrone (2h) = 13/05/2025
de 10 à 12h

24A0200429 - Entrée dans le métier en Documentation

Résumé

60707

Novembre

14 h

HYBRIDE

FONCTION
D'ENSEIGNEMENT

Accompagner l'entrée dans le métier - Profs docs

Description

Le présentiel aura pour objectif d'accompagner les professeurs documentalistes néo-titulaires et néo-contractuels dans leur appropriation des différentes spécificités du métier, au sein de leur établissement ; d'identifier les partenariats internes et externes afin de gérer au mieux celle-ci. Les deux distanciels asynchrones auront pour objectif :- pour l'un, d'approfondir la connaissance des spécificités des dispositifs pédagogiques particuliers existants et des parcours éducatifs, et d'aider à la mise en place de projets dans leur cadre.- pour l'autre, d'aider à identifier les compétences à faire acquérir aux élèves dans le cadre de l'EMI et les possibilités existantes pour cela. Ou ils seront adaptés aux spécificités des stagiaires (point encore en réflexion). Le synchrone donnera lieu à réflexion sur l'animation du CDI, et à un bilan de l'année, en mutualisant apports et enrichissements.

Objectifs pédagogiques

Contribuer à la construction de l'identité professionnelle des néo-titulaires, néo-contractuels et éventuellement collègues en reconversion entrant dans le métier, accompagner leur prise de fonction.

PAF 2024-2025 Documentation - sans candidature

24A0200430 - Enseigner pour le professeur documentaliste ×

Résumé

 60710
 Décembre
 4 h
 A DISTANCE
 FONCTION D'ENSEIGNEMENT

L'IA en documentation

Description

Explication du fonctionnement et de la typologie des Intelligences Artificielles génératives en éducation ; approche des pratiques d'enseignement novatrices dont elles peuvent être le support ; pistes pour se les approprier dans le cadre de son enseignement et de ses pratiques en tant que professeur-documentaliste.

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, les participants seront capables de : - identifier les concepts-clés et les jalons historiques de l'IA- caractériser une typologie des IA- les intégrer de manière efficace dans leurs pratiques et leur enseignement.

- académique

150 places

Formateurs :
K. Combaud
E. Del Canto

Calendrier :
Synchrone 1 (1h)
= 12/12/2024 de 11 à 12h
Asynchrone (2h) =
du 06 au 27/01/2025
Synchrone 2 (1h)
= 25/02/2025 de 16 à 17h



Résumé

- 📅 60708
- 📅 Février
- 🕒 9 h
- 👤 HYBRIDE
- 🔗 FONCTION D'ENSEIGNEMENT

Scénariser une séance pédagogique en doc

Description

- Mobiliser les ressources spécifiques du professeur documentaliste dans l'acquisition de compétences et de connaissances transversales - Concevoir et partager des approches pédagogiques favorisant le développement de la créativité, de l'autonomie, de la coopération - Anticiper la construction des séances en co-intervention : identifier des objets pédagogiques communs (savoirs, compétences, méthodes) / définir la plus-value spécifique à chaque intervenant / s'accorder sur l'élaboration d'un parcours partagé en vue d'objectifs coordonnés - Elaborer des propositions pédagogiques mobilisant ensemble les programmes pédagogiques et les parcours éducatifs. La validation des acquis se fera au travers de l'élaboration coopérative de séances et du retour en synchrone sur leur réalisation effective, et par la contribution aux échanges de pratiques et aux travaux en bassin.

Objectifs pédagogiques

Il s'agit, dans toutes les situations de séance/séquence pédagogique dans lesquelles le professeur-documentaliste peut être amené à intervenir, de baliser au mieux celles-ci pour leur donner pleinement sens, dans le cadre de nos missions. A l'issue de la formation, les participants seront capables de : - construire un scénario pédagogique problématisé en documentation - élaborer un scénario pédagogique partagé pour co-intervenir - identifier des objectifs pédagogiques partagés ou croisés.

PAF 2024-2025 Documentation - sans candidature

- départemental (collège) interdépartemental (lycée)

Dans chaque groupe, 22 stagiaires convoqués
1 présentiel (6h) + 1 d. asynchrone (2h)
+ 1 d. synchrone (1h)

Collège Oise :

E.Deramond, E.Henique

Présentiel = 03/02/2025 / Collège Froissy

Asynchrone 1 (1h) = 20-28/01/2025

Asynchrone 2 (1h) = 03-07/02/2025

Synchrone = 10/03/2025 de 14 à 15h

LP :

G.Chevrot, E.Vandin

Asynchrone = 13/01-01/02/2025

Présentiel = 28/02/2025 / Canopé Amiens

Synchrone = 23/05/2025 de 13h30 à 14h30



Résumé

📅 60709
 📅 Janvier
 ⌚ 9 h
 👤 HYBRIDE
 ⚙️ FONCTION
 D'ENSEIGNEMENT

L'apport du professeur documentaliste en EMI

Description

L'intégration de l'EMI dans l'EMC offre l'opportunité d'une éducation transversale aux élèves qui renforce la compréhension des valeurs morales et civiques tout en développant les compétences nécessaires pour naviguer dans un monde médiatique complexe. Cette formation vise à guider les professeurs documentalistes dans le développement d'une approche collaborative pour intégrer ces 2 domaines, en mettant l'accent sur la pertinence, la cohérence et l'efficacité pédagogique : 1. Compréhension des synergies entre l'EMI et l'EMC, et réflexion pour le développement d'une collaboration interdisciplinaire. 2. Présentation de ressources et d'outils pédagogiques adaptés, des dispositifs et des structures clés. 3. Conception de séquences pédagogiques favorisant le développement des compétences transversales. 4. Développement d'un plan d'actions personnalisés. 5. Réflexion sur évaluation et suivi.

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, les participants seront capables de : - Comprendre et s'appropriier le nouveau programme d'EMI inclus dans le champ de l'EMC.- Redéfinir le rôle de la spécialité documentation dans l'acquisition de compétences transversales dans le domaine de l'EMI - Définir les enjeux de la maîtrise de l'information en mettant l'accent sur son importance dans le contexte contemporain de surabondance d'informations et de médias. - Appréhender la démarche à entreprendre pour allier EMI et EMC.

PAF 2024-2025

Documentation

- sans candidature

- départemental (collège)
 interdépartemental (lycée)

Dans chaque groupe, 22 stagiaires convoqués
 1 présentiel (6h) + 1 d. asynchrone (2h)
 + 1 d. synchrone (1h)

Collège Aisne :
 A.Durand-Leroy, M.-E.Facchin
 Présentiel = 21/01/2025 / Collège Fresnoy-le-grand
 Asynchrone = 06-20/01/2025
 Synchrone = 12/06/2025 de 10 à 11h

Collège Somme :
 C.Collet, C.Vandelle
 Présentiel = 31/01/2025 / Canopé Amiens
 Asynchrone = 07/01-06/02/2025
 Synchrone = 06/06/2025 de 11 à 12h

PAF 2024-2025 Documentation

- sans candidature

- académique

24A0200431 - Inciter à la lecture et à l'écriture au CDI

Résumé

- 📖 60711
- 📅 Janvier
- 🕒 3 h
- 👤 A DISTANCE
- 🔗 FONCTION
D'ENSEIGNEMENT

Les pratiques de lecture des adolescents

Description

Tableau des pratiques actuelles de lecture (ou de non-lecture) des adolescents, au delà des stéréotypes. Partage des acquis de la recherche. Premières pistes pour orienter l'action pédagogique dans le cadre de notre exercice ; un certain nombre des collègues impliqués pourra travailler à celle-ci un peu plus tard dans l'année 2024-2025 dans le cadre du module "Comment inciter à la lecture au CDI ?"

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, les participants bénéficieront d'un tableau actualisé des pratiques de lecture de ces adolescents qui constituent nos publics de collège et de lycée, à partir des récentes études menées sur le sujet, afin de leur donner les bases nécessaires à l'adaptation de leurs pratiques dans le domaine de l'incitation à la lecture.

150 places

Formateurs :
C.Poissenot
S.Moronval
F.Kouakou

Calendrier :
Webinaire (2h) = 16/01/2025
de 10 à 12h
Asynchrone (1h) =
27/01-07/02/2025

Résumé

60712

Mars

9 h

HYBRIDE

FONCTION
D'ENSEIGNEMENT

Comment inciter à la lecture au CDI ?

Description

Plusieurs temps pourront être abordés lors du présentiel : 1-Le cadre : rappel du diagnostic quant aux pratiques de lecture ; le rôle du CDI et du professeur documentaliste ; comment se constituer des outils de pilotage (BCDI pour avoir des statistiques de prêt, etc.) 2-Inciter à la lecture par l'aménagement et la gestion du CDI : le lieu, les règles de prêt, d'accès. 3-Inciter à la lecture par l'animation du CDI : concours, achats, ateliers, clubs ; petit panorama de la production actuelle ; quart d'heure lecture. 4-Inciter à la lecture par les activités pédagogiques avec les enseignants : quelles restitutions ? Quelles compétences à valider ? Une attention particulière sera portée à la prise en compte de la diversité des publics, dont ceux en difficulté, physique ou scolaire. Le m@gistère sera articulé avec lui. L'asynchrone permettra de dresser en fin d'année un bilan des actions et réflexions menées.

Objectifs pédagogiques

Parallèlement au numérique qui attire plus spontanément les élèves, le professeur documentaliste doit continuer à valoriser une offre imprimée, car elle conserve des avantages propres (ne serait-ce - et c'est loin d'être exhaustif - qu'en terme de praticité, de concentration et de recentrage sur soi-même...). Une prise de recul sur les pratiques de lecture des élèves ayant été faite dans le cadre d'un autre module (pour lequel les stagiaires seront aussi désignés), la formation mettra l'accent sur l'incitation à la lecture d'imprimés auprès d'eux : comment entretenir, renouveler l'incitation (particulièrement à destination des publics en difficulté, en décrochage) ; présenter des ressources et des expérimentations concrètes (aménagement et animation du CDI, activités

PAF 2024-2025

Documentation

- sans candidature

- départemental (Oise)

22 places

Formateurs :
M.Clauin, F.Kouakou

Calendrier :
Présentiel (6h) = 13/03/2025
Distanciel asynchrone (2h)
= du 17/03 au 04/04/2025
Distanciel synchrone (1h)
= 22/05/2025 de 11 à 12h.

24A0200431 - Inciter à la lecture et à l'écriture au CDI



Résumé

📅 60713

📅 Mars

🕒 8 h

👤 HYBRIDE

👤 FONCTION
D'ENSEIGNEMENT

Lecture et écriture numériques au CDI

Description

1 - Lecture numérique : le point sur les pratiques des adolescents. Les enjeux de la lecture numérique. La lecture numérique comme acte de lecture. Ressources numériques pour des lectures numériques fonctionnelles, attentives, approfondies et actives. 2 - Ecriture numérique : le numérique, un nouveau rapport à l'écriture ? Lire, écrire avec le numérique. L'écriture numérique en actes. S'essayer à l'écriture avec le numérique (outils, prise en mains).

Objectifs pédagogiques

Dans le monde numérique, l'écriture et la lecture sont fortement liées, le lecteur devenant souvent un "écrivain" dans des domaines variés : fanfictions, rédaction d'avis partagés sur les RSN, débat en ligne, participation à des communautés. Le numérique étant devenu incontournable, il importe non seulement d'accompagner les élèves à toutes les formes de lecture mais aussi de "développer les usages", notamment concernant les activités de publication. Il s'agira donc ici d'appréhender les enjeux actuels de la lecture et de l'écriture numériques, de présenter des ressources et des expérimentations, de s'approprier des pratiques en lecture-écriture numérique, le tout en rapport avec les activités qui peuvent être mises en place par un professeur documentaliste exerçant en EPLE.

PAF 2024-2025 Documentation - sans candidature

- départemental (Somme)

22 places

Formateurs :
P.Ethuin, E.Henique

Calendrier (hypothétique) :
Distanciel asynchrone 1 (1h)
= du 12 au 25/11/2024
Présentiel (6h) = 26/11/2024
Distanciel asynchrone 2 (1h)
= du 02 au 13/12/2024

PAF 2024-2025 Documentation

24A0200478 - Piloter la politique documentaire en EPLE ✕

Résumé

📅 60968

📅 Décembre

🕒 3 h

👤 PRESENTIEL

🔗 INTER
CATEGORIEL
EQUIPE
D'ETABLISSEMENT
OU DE SERV

- Webinaire asynchrone de présentation des enjeux de pilotage liés à l'élaboration d'une politique documentaire en lien avec le projet d'établissement, ses modalités de conception et de mise en œuvre (1h30)

Extraits de l'intervention d'Elisabeth Carrara, IGESR en mars 2024.

Présentation de pistes de travail préparatoires

Fiche de synthèse à préparer pour le distanciel synchrone

- Distanciel synchrone (1h30)

Présentation de situation élaborée à partir du séminaire 2024 (collège – lycée) (30 mn)

Temps de travail en atelier (30 mn)

Restitution des travaux fiches de synthèse (15 mn)

- Constitution de ressources pour session N+1 : dépôt des projets finalisés / documents de communication conseil pédagogique

- sans candidature

- académique

30 places

Formateurs :
M.Boucherit, E.Deramond

Calendrier :
Distanciel asynchrone (1,5h)
= 08-22/01/2025
Distanciel synchrone (1,5h)
= 23/01/2025 de 10h30 à 12h