

**Réunion de bassin virtuelle n°2**  
**classe virtuelle du lundi 06 avril + retours par mail ou téléphone**

**compte rendu**

**1. Faire remonter les difficultés ou les “petites” victoires.**

***Les difficultés***

- Les élèves sont débordés par le travail à faire (quantité ?, problème d'organisation ?, de matériel ?...).
- Les élèves et les équipes enseignantes sont fatiguées. Les vacances seront les bienvenues.
- Pour les enseignants, le plus dur est de s'organiser à la maison (télétravail / école à la maison / tâches quotidienne). Le tout écran est fatiguant !
- Peu de retour des élèves / peu de retour des élèves de Club malgré les propositions d'activités.
- Dans certain établissement (REP, REP+) les élèves n'ont pas d'ordinateur et/ou de connexion internet. Les établissements ont essayé de trouver des solutions (prêt d'ordinateur, envoi des cours par la poste). Mais il est parfois difficile de garder le contact et tous les élèves au travail.
- Veille documentaire importante. frustrations car peu de retour de collègues et/ou des élèves.
- Problème de compatibilité de la classe virtuel “Via” avec l'ordinateur de la maison (Linux) et certains portables ou tablette. Des soucis de compatibilité de micro. Il aurait été souhaitable d'utiliser une plateforme informatique (Classe du CNED, voir message du rectorat) interopérable. En utilisant cet outil vous excluez une collègue de cette réunion de bassin virtuelle. Merci de faire remonter cette information à M. LEVEL. Des problèmes de connexion en fonction du secteur géographique.

***Les petites et grandes victoires***

- L'organisation s'est mise en place doucement. Les élèves et les enseignants ont la sensation d'avoir trouvé le “bon” rythme de travail.
- Avoir garder le lien avec les élèves
- La liste de diffusion des professeurs documentaliste est une source d'inspiration, d'aide....
- E-sidoc :
  - Prise en main de la nouvelle version.
  - Olivier Mounis est très réactif / les collègues aussi (ex : M. Amelineau dans le bassin)
  - Alimentation des portails et formations virtuelles très plébiscitées.
  - Pas ou peu de retour sur le travail effectué sur le portail.
  - Petite victoire : les indicateurs d'activités sur Esidoc permettent de voir que le site est visité par les élèves mais aussi par les parents (messages reçus). Ce n'est donc pas un travail inutile. La fréquentation est supérieure depuis le confinement.
  - Travail de fond qu'on gardera même après le confinement.
- Avoir du temps pour réaliser le suivi des projets culturels et projection vers l'an prochain (PEPS, CDCC...).

- Les propositions de concours fonctionnent bien :
    - Cadavre exquis - retour des élèves de CAP
    - Réalisation de vidéos pour intégrer les élèves.
    - Tableau-mystère : un morceau d'un tableau dévoilé chaque semaine et ils doivent trouver le tableau dont il s'agit (titre, nom de l'artiste, date de création et musée où il est conservé) : pour l'instant j'ai quelques retours!
    - Enquête policière avec un indice par jour pour découvrir le coupable à la fin de la semaine.
    - ....
  - Classe virtuelle
    - Les élèves sont demandeurs.
    - Problème d'intrus dans les classes virtuelles.
    - Astreint classe virtuel donc pas le choix (collège)
    - Pas tout le monde
- La BD thèque marche bien.
- Retour des élèves et des parents
  - On peut intégrer chez nous

**2. Pour lister les applications utilisées pendant le confinement (et pas seulement) avec des exemples précis.**

- L'administration de mon établissement m'a fait la même demande. Je privilégie donc cette voie hiérarchique et ne répond pas à votre demande. Ma direction fera remonter de manière globale les usages des enseignants au rectorat. Je ne veux pas me justifier sur mes usages, je respecte la RGPD.
- Le constat est de savoir si ces outils sont RGPD/non RGPD, outils interopérables/outils propriétaires, outils polyvalent/outils disparate, outils fonctionnels/non fonctionnels.

Nom	Les utilisations	Les avantages	Les inconvénients
<b>E-sidoc</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portail du CDI</li> <li>- Pages "spécial confinement"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RGPD compatible ?</li> <li>- Les élèves connaissent ce portail et on l'habitude de l'utiliser (pour la version 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise en main de la version 2 pour le professeur documentaliste (changement de version = début du confinement)</li> <li>- Pas de retour réel sur les consultations.</li> </ul>
<b>Pronote</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communication avec les élèves, les parents, les collègues.</li> <li>- Cahier de texte pour les élèves.</li> <li>- Création de QCM.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RGPD compatible.</li> <li>- Les QCM permettent un suivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problème de paramétrage des profils "Professeur documentaliste". Ce paramétrage est différent selon les établissements.</li> </ul>

		de l'avancement des élèves. Il est possible de voir les réponses et le temps passé sur le QCM.	
<b>ENT Néo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communication avec les élèves, les parents, les collègues.</li> <li>- Blog CDI 2.0</li> <li>- Mur collaboratif</li> <li>- Exercices et évaluations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RGPD compatible.</li> <li>- Beaucoup d'application permettant de travailler avec les élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problème de connexion (il y a un mieux depuis une semaine)</li> <li>- Les élèves ne savent pas s'en servir (bac pro).</li> </ul>
<b>Classe virtuelle du CNED</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisation de classe virtuelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Outils recommandé par l'Education Nationale, donc RGPD compatible.</li> <li>- Les élèves sont demandeurs</li> <li>- Permet de garder le contact</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise en main demandant un peu de temps.</li> <li>- Intrus dans les cours.</li> </ul>
<b>Quizinière</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisation d'exercice pour les élèves (QCM...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RGPD compatible</li> <li>Outil Canopé.</li> <li>Pas de connexion pour les élèves. Le code envoyé par l'enseignant est suffisant.</li> <li>Possibilité de suivre le travail des élèves.</li> </ul>	
<b>Genialy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Création de documents animés.</li> <li>- Expositions virtuelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possibilité de l'intégrer dans e-sidoc et ENT (générateur d'un code Frame).</li> </ul>	
<b>Learning Apps</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour créer des exercices de révisions sur les apprentissages info-documentaire (spécial 6e) + pour créer des exercices sur la presse, en EMI (tous niveaux) : je les ai ensuite mis sur des padlets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RGPD compatible, seul les enseignants s'identifient.</li> <li>- Possibilité de l'intégrer dans Genially</li> </ul>	

<b>Padlet</b>	de nombreux padlets par thématiques ou types de ressources, qui sont ensuite intégrés dans mon portail.	ex : envoi par message sur l'ENT aux parents, élèves, enseignants et personnels, une ressource culturelle et/ou éducative par jour puis insertion sur la page d'accueil du portail, en classant ces ressources en 3 groupes d'actualité : C comme Culture, D comme Découvertes et I comme Imagination	RGPD mi-compatible en fonction du paramétrage.
<b>Réseaux sociaux</b>	facebook (page de l'établissement)  instagram  Whatapps pour les élèves et équipe erasmus  twitter : veille professionnelle "spéciale prof doc".	permet de toucher les familles mais aussi les agents, les anciens élèves ... réactivité et simplicité d'utilisation	pas très RGPP compatible
<b>edmodo</b>	envoi de cours; communication via le forum		
<b>Google docs</b>	préparation de fiches de travail		Pas RGPD compatible mais cela fonctionne très bien.

**3. Proposer une liste "d'expert(e)s" volontaires pour former les collègues (tuto, classe virtuelle).**

- Est ce considéré comme une action de formation continue ? Rémunérée ?
- Dans quel but ? Sur quel temps de travail ?
- Pas de volontaire pour le moment.

**4. Réfléchir à un parcours EMI autour de l'épidémie (fausses infos, rumeur, chaîne de l'information).**

- La liste de diffusion est une véritable source d'inspiration.
- Réflexion en cours...cela est difficile d'avoir du recul. Nous nous sentons pas "légitime" pour parler de médecine. Travailler sur l'épidémie alors qu'on est en train de la vivre, attention au vécu des élèves !
- Pas de parcours pour le moment
- Onglet sur e-sidoc
  - Les sciences au delà de la peur.
  - prezzi des prof docs de Grandvilliers : [https://prezi.com/tjpw2mxlozps/covid-19-attention-a-l039epidemie-de-fake-news/?utm\\_campaign=share&utm\\_medium=copy](https://prezi.com/tjpw2mxlozps/covid-19-attention-a-l039epidemie-de-fake-news/?utm_campaign=share&utm_medium=copy)
  - chasse aux fake news
  - stop à la désinformation (outils..)
  - Pour le 1er avril : envoi d'un bouquet de ressources spécial fake news sur le Covid
- Semaine de la presse sur les Fakes-news.
- Travail sur la "Une" - avec des classes à l'année.
  - Peu de retour des élèves pour le moment
  - Les retours envoyés sont très travaillés et excellents.
- Ne pas s'épuiser en s'éparpillent, il va falloir tenir dans le temps. Mettre en place des parcours qui serviront dans le temps.
- C'est difficile lorsqu'on n'a pas d'élèves en face à face, faire cours sans contact peut être vécu comme une souffrance psychologique importante. L'interaction avec les élèves manque
  - une idée : mettre en place une sorte de "webinaire" avec un thème précis en invitant tous les élèves et seuls ceux qui sont intéressés participent

## 5.. Réfléchir à la reprise ? (Actions aux CDI ...).

- Y-aura-il reprise cette année ?
- Hâte de revoir les élèves
- Cette dernière doit être d'abord pensée au niveau de l'établissement.
  - Organiser une journée/semaine "banalisée" sur l'exemple des journées d'intégration de début d'année pour pouvoir se retrouver, parler, interagir
- Au CDI, proposer un espace de parole, d'expression (mur d'expression, exposition de travaux réalisés pendant le confinement ...)
- Prévoir de les aider (soutien...)
- Si concours ou défis confinement, faire une exposition, un livre de photos etc.. des productions à la rentrée. par exemple : pour les vacances, je vais proposer aux élèves un défi créatif sur le thème du voyage imaginaire (soit ils font un dessin, soit un récit court genre nouvelle ou poème soit une planche de BD)
- Faire de la gestion pour rattraper le retard et faire moins de pédagogie
- Programmer des séances de formation pour les compétences PIX

## 6. Autres

- Prendre du temps pour faire des formations notamment celle proposées par le réseau CANOPE (e-sidoc, classe virtuelle, Moodle....)
- Réalisation de travail de réflexion avec les équipes éducatives : dossier lycée des métier, prévention contre le harcèlement scolaire.....
- Travail de préparation des projets culturels pour l'an prochain (PEC, CDDC, projet 100 % EAC).
- Pour les Vacances de printemps :
  - Doit-on complètement couper les demandes aux élèves ?
  - Une semaine repos ? Une semaine soutien ?
  - Autres ?
  - Dispositif Vacances apprenantes ? : pouvons nous y inscrire ? Comment serons-nous payé ?

Bassin sud de l'Aisne - Mmes Bihare et Molini