



Plan National de Formation

Professionnalisation des acteurs

« Cultures numériques : un nouveau rôle pour les bibliothèques scolaires » Mardi 19 août (14 heures) au jeudi 21 août (15 heures)

Les 19 et 21 août :

Canopé Lyon
47 rue Philippe de Lassalle
69004 LYON

Le 20 août :

Palais des congrès de Lyon
50 quai Charles de Gaulle
69463 LYON cedex 06

Projet de programme

Le séminaire national « Cultures numériques : un nouveau rôle pour les bibliothèques scolaires » organisé constitue un événement exceptionnel car il se situe dans le cadre du Congrès mondial de l'IFLA (*International Federation of Library Associations and Institutions*) qui rassemblera près de 4000 bibliothécaires, documentalistes, experts en sciences de l'information sur le thème : « Bibliothèques, Citoyenneté, Société : une confluence vers la connaissance ».

OBJECTIFS

Il s'agira de nourrir la réflexion nationale sur les questions vives de la documentation scolaire à l'ère du numérique par les apports des experts venus du monde entier. Comment concevoir les futurs espaces documentaires des écoles, collèges, lycées ainsi que des Ecoles supérieures du professorat et de l'éducation (Espé) ? Quel rôle pour les professeurs documentalistes dans les années à venir ? Quelles relations faut-il développer avec les bibliothèques publiques et universitaires ?

Mardi 19 août 2014

Accueil des participants

Canopé Lyon, 47, rue Philippe de Lassalle 69004 Lyon

14h - 14h30 **Accueil : Françoise Moulin-Civil, rectrice de l'académie de Lyon**

« A l'heure d'aujourd'hui, il est nécessaire de s'interroger sur les territoires physiques et virtuels des CDI ainsi que sur les relations avec tous les autres acteurs de la documentation. »

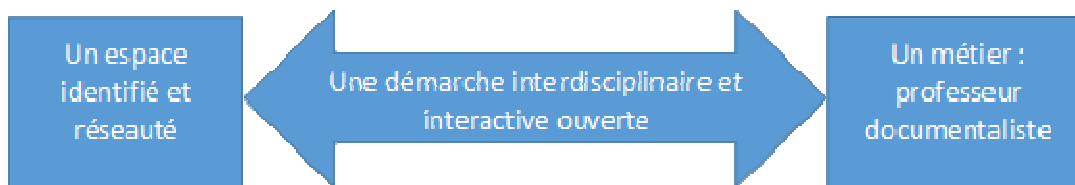
Ouverture

Jean-Marc Merriaux, directeur général de Canopé

« Nécessité de repenser les métiers de la documentation tout en gardant les fondamentaux. L'enjeu au niveau de notre profession sera de déterminer ce que va être un « documentaliste augmenté ». L'évolution de notre métier est à mettre en parallèle à celle du métier d'éditeur. Elle nécessite de repenser les lieux. Pourquoi aujourd'hui ne parle-t-on pas de médiathèque scolaire plutôt que de bibliothèque scolaire alors que l'on intègre l'ensemble des médias dans les formations ? Autour de l'accès à l'information se pose les problèmes d'identification des ressources. Comment donner de la valeur à la métadonnée ? Il y a un enjeu réel à créer un service national d'indexation. »

Claude Bisson Vaivre, inspecteur général de l'éducation nationale, doyen du groupe EVS

« Place des lieux d'accès aux savoirs : une démarche à la confluence de la connaissance et de la responsabilisation de l'élève



Cette démarche est importante car elle s'inscrit dans le cadre de l'individualisation des parcours d'apprentissages et de la dématérialisation des ressources.

La démarche permet de faire réussir l'élève et d'obtenir son épanouissement.

Sur quoi s'appuyer pour mettre en œuvre la démarche ?

- Les valeurs de l'école
- La loi de refondation de l'école
- La déclaration de Lyon sur l'accès à l'information et au développement
- Le document d'orientation pour les bibliothèques scolaires « guidelines »

Avec qui conduire la démarche ?

- Les collectivités territoriales
- Les éditeurs
- Les centres de recherche
- Les centres de ressources locaux
- Les équipes enseignantes
- Les élèves
- Les parents

A quel niveau géographique ?

- Les classes
- Les espaces ludiques et lieux de vie
- Les salles d'études (faire disparaître les salles de permanence au profit de réelles salles d'études »
- L'Internat
- Le domicile (ENT)
- Les réseaux locaux »

14h30 - 16h **Table ronde** « La bibliothèque scolaire à l'ère numérique »
Pour l'élève, comment apprendre, s'informer et se former aujourd'hui ?
Pour le centre de ressources (CDI, 3C, ...), quelle place et quel rôle dans l'établissement scolaire, dans les réseaux des bibliothèques (réseau universitaire, réseau de lecture publique,...) ?
Pour les professeurs documentalistes, quelles spécialités? Quelles nouvelles compétences?

**Animation : Vincent Liquète, professeur des universités,
Université de Bordeaux, ESPE Aquitaine**

« *Le terme de bibliothèque est un terme générique. Les questions à se poser sont :*
- *comment concevoir humainement, techniquement, matériellement l'apport des savoirs ?*
- *Quelles sont les relations à développer avec tous les réseaux pour délimiter le champ des bibliothécaires scolaires ? »*

Intervenants pressentis
Magalie Bossuyt, lycée Jules Fil Carcassonne

« *Témoignage de ce qui se fait dans le CDI du lycée. Le numérique est apparu comme une nécessité car l'établissement accueille environ 2000 élèves.*

Exemples de travaux mis en œuvre dans le cadre d'un apprentissage d'une culture numérique

- *Défi Babelio contribue à l'identité numérique : création d'avatars- développement de la lecture- édition de critiques- élaboration de quiz- échange autour de la lecture*
- *Blog contes : écriture collective d'un conte- lecture du conte à la médiathèque de la ville- création d'un livre numérique*
- *Animations pédagogiques : énigmes littéraires sur Facebook, prises de notes avec Framapad, Twitter*

Professeur documentaliste = diffuseur, animateur, médiateur, prescripteur, tuteur numérique, architecte du Web pour sa communauté scolaire. »

Julien Roche, conservateur général des bibliothèques, SCD Lille 1

« *Crise profonde des bibliothèques depuis 2 décennies. Avant l'utilisateur se rendait à la bibliothèque. Aujourd'hui, c'est la bibliothèque qui doit aller vers l'utilisateur.*

On passe :

- *D'une information concentrée à une information diffuse*
- *D'une information rare à une information abondante*
- *D'une information monopolistique à une information coconstruite*
- *D'une information à diffusion lente à une information à diffusion rapide*
- *D'une information qui s'inscrit dans la durée à une information dont la durée est volatile*

Problématique : Que sera un élève augmenté ?

Ces changements dans l'information doivent engendrer de nouvelles compétences pour le professeur documentaliste qui compléteront les compétences traditionnelles. Cela nécessite de repenser les formations professionnelles et de réformer le concours.

Nouveaux métiers dans les CDI : responsable de bibliothèque numérique, community management ? »

Lesley Farmer, professeur, université d'Etat de Californie à Long Beach, membre de la section « School Libraries »

« *Les élèves ne doivent pas être seulement des consommateurs de ressources mais aussi des producteurs de ressources. Ils doivent être en capacité de collaborer avec les autres. Ils doivent devenir des citoyens numériques. L'éducation doit prendre en compte les connaissances formelles et informelles des élèves. Les acteurs de la formation doivent proposer un « package de l'information » aux apprenants ».*

Clothilde Chauvin, chargée de mission, Mission laïque française

« Mission Laïque Française a pour objectif la diffusion de la langue française dans le monde. <http://www.mlfmonde.org/-La-Mission-laïque-française-> Mise en place d'un site des documentalistes de la MIF car intérêt d'avoir une réelle politique documentaire. Le professeur documentaliste doit être de plus en plus polyvalent. Il doit s'ouvrir au monde virtuel. Il doit créer des liens entre les niveaux, les disciplines, les services et les humains. »

Bruno Devauchelle, professeur associé à l'université de Poitiers, chargé de mission TICE à l'université de Poitiers et président de l'association C.I.I.P

« Réinventer l'espace-temps informationnel

Arrêter de séparer l'espace bibliothèque et l'espace scolaire. Il faut une interaction entre les deux lieux. L'information se perd dans l'espace communicationnel. Il faut différencier communication et information. Problème de séparation entre le monde scolaire et le monde de la vie quotidienne. Le premier est lié à l'information alors que le second est basé sur la communication. Cet état de fait peut engendrer des problèmes de compréhension pour les élèves.

Matérialité numérique de l'information (pas dématérialisation de l'information mais autre matérialisation). Fluidification forte de l'information. Omniprésence de l'information qui nécessite de repenser les territoires.

Cette infobésité doit entraîner une redéfinition du métier. Le professeur documentaliste doit se trouver dans une posture d'accompagnant structurant. »

16h - 16h30 Pause

16h30 - 18h Présentation de l'IFLA et préparation des ateliers :

- **Présentation de l'IFLA : Franck Hurinville, chargée de mission Francophonies à la BnF, Comité national IFLA Lyon 2014**

« IFLA : Fédération internationale des associations des bibliothécaires et des bibliothèques. Son objectif est de représenter les intérêts des bibliothèques, des services d'information et de leurs usagers. IFLA existe depuis 1927. Elle regroupe 150 pays. C'est une association d'association. Elle est le porte-parole mondial des bibliothèques. IFLA élabore tous les 5 ans un plan stratégique qui doit permettre un accès équitable à l'information. IFLA suit les recommandations de l'ONU et précise le rôle des bibliothèques.

Consultation d'une base de données présentant différentes études : <http://trends.ifla.org/> »

Mercredi 20 août 2014
Palais des congrès Lyon
50 quai Charles De Gaulle - 69463 Lyon cedex 06

80ème congrès mondial de l'IFLA

Une journée à l'IFLA

Programme du mercredi 20 août : <http://conference.ifla.org/ifla80/programme-and-proceedings>

Les sessions des sections « School Libraries » (11h45-13h45) et « Information Literacy » (13h45-15h45) seront fortement recommandées ainsi que la session plénière, les posters et la visite du salon des exposants (animations sur les stands des associations et institutions étrangères).

Extrait :

8h30-09h15 NB : en traduction simultanée		Session plénière
8h30-13h	Libraries for Children and Young Adults	Transmedia as a cultural approach for children and young adults
8h30 – 12h45 NB : <i>en français</i>	Management and Marketing with Public Libraries	Less = less. Managing for greater impact
9h30-11h30	Literacy and Reading	Literacy, Community and Responsibility
9h30-12h45 NB : <i>en traduction simultanée</i>	Management of Library Associations with FAIFE	What's next ? Moving on from the IFLA Trend Report
11h45- 13h45	School Libraries and Resource Centers	The IFLA/UNESCO School Libraries Guidelines
13h45 – 15h45	Information Literacy with Education and Training	Education for Information Literacy Practice : Contemporary Approaches to Developing Professionals
10h – 13h Visite libre	Posters et stand exposition	

Ten surprises in our MOOC experience-

Pierre Dilenbourg, directeur académique de L'Ecole Polytechnique fédérale de Lausanne pour le département de l'éducation numérique

« Les MOOC : solution à tous les problèmes de formation ou la fin de la formation avec une macdonalisation de l'éducation ?

MOOC n'a rien de nouveau. Des cours avec un début et une fin. Des devoirs à rendre. Des quiz. Ce qui est nouveau réside dans l'évaluation par les pairs à l'aide d'une grille précise d'items. En outre, les MOOC correspondent à un package de formation. Les MOOC ne tuent pas les livres, au contraire, ils fournissent un potentiel de ventes. La valeur ajoutée des MOOC provient du fait que les élèves arrivent mieux préparés lors des TD.

Enjeux sont : comment faire travailler ensemble des universités et comment faire accréditer les connaissances. Les universités traditionnelles vont-elles survivre ? »

Découverte de CANOPE

« CANOPE a mis en place des ateliers pour mieux répondre à la demande de ses usagers. S'inscrit dans une volonté de développer des services utiles à ses usagers, ce qui a entraîné, entre autres, une réorganisation des produits éditoriaux. »

IFLA/UNESCO School Library Guidelines : Review and Recommendations

« Depuis 2 ans, l'IFLA retravaille sur le Guideline des bibliothèques scolaires qui avait été approuvé en 2002 par l'IFLA/l'UNESCO.

Lors de ces tables rondes qui réunissent des bibliothécaires du monde entier, les participants ont pour consigne de critiquer cette nouvelle mouture et d'y apporter des compléments. A la suite des remarques faites, l'IFLA présentera le nouveau texte de référence afin qu'il soit approuvé fin août. Ce nouveau guidelines doit mettre en avant les valeurs communes de toutes les bibliothèques scolaires dans le monde. »

Jeudi 21 août 2014

Canopé Lyon, 47, rue Philippe de Lassalle - 69004 Lyon

9h-13h30h

Travaux de groupes :

Ce temps de travail en petits groupes permettra à chaque participant de s'exprimer autour des trois questions évoquées lors de la table ronde et ayant servi de fil rouge lors de la journée du 20 août à l'IFLA. Il pourra conduire à envisager des perspectives de travail dans chaque académie.

Animation :

Didier Vin-Datiche, Michel Reverchon-Billot, Claude Bisson-Vaivre, Mireille Lamouroux, Denis Weiss, Alexandra Maurer, Sébastien Brunet, Christophe Poupet, Marina Dinot-Dumas, Nathalie Marc, Blandine Raoul-Réa, Pierrick Bergeron

Lors de cette matinée de travail, le travail d'analyse du guideline a été poursuivi. En outre, les participants se sont exprimés sur leur ressenti vis-à-vis de l'IFLA.

A partir de l'analyse du guideline, l'ensemble des participants français ont émis les souhaits suivants :

- Les bibliothèques scolaires, dans le monde, doivent prendre en compte l'ouverture culturelle ainsi que les centres d'intérêts des apprenants
- La politique documentaire doit se coconstruire avec les usagers, y compris les étudiants
- Une politique documentaire doit s'établir au niveau national afin qu'il existe une continuité dans les apprentissages et une égalité entre les établissements
- Les CPE doivent être associés à la politique documentaire
- Une équité territoriale au niveau des ressources attribuées doit être mise en place.
- Les situations d'apprentissages doivent être repensées afin que les élèves soient acteurs de leur formation. Leur permettre d'oser davantage et d'être moins censurés
- Les services doivent être de plus en plus variés et adaptés aux usagers
- Les relations avec tous les partenaires, y compris les parents, sont à développer
- Les échanges de bibliothécaires scolaires entre pays afin de mieux se connaître et de mieux évoluer sont à organiser
- Les formations des professeurs documentalistes afin de leur permettre d'acquérir les nouvelles compétences attendues sont à envisager
- Le guideline doit être porté à la connaissance de tous les acteurs du système scolaire (inspecteurs généraux, IPR, les chefs d'établissements, les enseignants disciplinaires) et son application doit être accompagnée

Ressenti vis-à-vis de l'IFLA

- Vrai séminaire international
- Diversité dans le système éducatif
- Présence de personnes d'horizons professionnels différents
- Mixité culturelle
- Anglais est la langue universelle imposée contrairement aux volontés de l'IFLA
- Congrès où les participants travaillent
- Congrès qui met en avant le principe du « learning by doing » dont le système français devrait s'inspirer

Mots de conclusion du Doyen du groupe EVS, inspecteur général de l'éducation nationale, Claude Bisson Vaivre

Espace documentaire perd ses murs. L'élève n'apprend plus seulement à l'école avec des outils de l'école. Ceci doit induire des changements de fond dans la pédagogie, y compris dans l'évaluation. Les professeurs documentalistes doivent tenir le rôle d'agitateur pédagogique.

Compte-rendu : Christine Guérintet, professeur documentaliste collège P. Eluard à Gauchy (02).