

**Réunion de bassin Picardie Maritime**  
**mardi 15 mars 2016**  
**Lycée du Vimeu à Friville-Escarbotin**

Correspondants de bassin : Claire Lespinasse et David Hucleux  
15 présents, 2 excusés : David Hucleux et Pascale Boulnois (tous deux au « dialogue de gestion » de leur établissement.

**Thème de la journée = liaison collège / lycée**

**1/ Point sur la réforme :**

Tous les collègues exerçant en collège s'inquiètent des conséquences de la réforme : à cause de la limitation du nombre d'heures par jour et par semaine dans l'emploi du temps des élèves, les séances de formation systématique à l'information (IRD ou séances en classe entière au CDI) risquent de disparaître. C'est donc le rôle pédagogique du professeur-documentaliste qui est relégué à l'arrière-plan.

Cependant des solutions locales sont possibles :

- St Valéry : courrier aux parents de 6° pour expliquer aide méthodologique sur les heures d'études (qui ne s'appellera pas cours)

ou Friville : groupes A.P en parallèle du français (mais les profs veulent que le contenu soit identique = du français)

Nous faisons le point sur la journée de préparation de la réforme du 2 mars :

- Sophie à Ailly le Haut Clocher : visite du DASEN : rappel à la loi pour la réforme. Obligation. Mais possibilité d'adapter localement : interventions sur les heures d'études, un prof-doc peut intégrer un EPI avec un autre collègue .

- Véronique à St Valéry : visibilité sur les futurs EPI avec disciplines et thématiques : Véronique a proposé ses services aux collègues « ouverts » à collaboration, mais dépend de leur bon vouloir. Le prof-doc est considéré comme prestataire de services, les collègues ont l'impression de nous faire l'aumône en nous accordant quelques heures devant élèves....

- Delphine à Millevoys : pas de mise en commun, pas de vision globale. En réunion plénière = compte-rendu de la réunion du 29 janvier comme « prof relais » : éléments intéressants dans la réforme, différenciation, travail par îlots. Delphine en a profité pour s'adresser à ses collègues de disciplines en insistant sur la nécessité de travailler la méthodologie car les élèves ne savent pas apprendre, ne comprennent pas les cours (constat quotidien : les élèves désœuvrés pendant les heures d'études, ne savent pas quoi faire..)

Au lieu de râler, ronchonner : essayer de proposer des solutions.. classe inversée, îlots bonifiés, cartes mentales..

Référence d'ouvrage pédagogique intéressant :

RIVOIRE Marie. *Travailler en îlots bonifiés*. Génération 5, 2015. ISBN : 9782362460401

*fiches de synthèse en A. P ??*

- fiches pour chercher et se questionner
- fiches pour se repérer
- fiches pour communiquer l'information
- fiches pour apprendre à apprendre

sur fiches bristol, dans boîtes à chaussures (Delphine, collègue Millevoeye)

*Idée aussi = proposer des « activités » à faire pendant les heures d'études : une entrée possible pour transmettre ou réactiver des compétences documentaires ??*

→ séances vidéos / classes inversées

*Pour valider les compétences :*

Nouveau socle commun : quel logiciel sera utilisé ? LPC ?

NB : plusieurs documentalistes n'ont pas pu avoir de clé OTP car pas considérés comme « vrais » profs ! Il faut que toutes les classes soient associées au profil du prof-doc pour qu'on puisse valider les compétences du socle.

## **2/ Liaison collège Lycée :**

### **2.1 / Concernant les compétences info-documentaires :**

- témoignage des documentalistes de lycée :

public très disparate, hétérogène, certains élèves savent correctement chercher à l'arrivée au lycée et d'autres non..

+ Problème d'installation de e-sidoc sur le réseau du lycée du Vimeu ! = seulement BCDI en local. Mais recherche en base de données = important, car arrivée en B.U = bases de données

*Séance systématique en seconde : 1 heure seulement !*

découverte du lieu, plan, questionnaire, utiliser BCDI

NB : BCDI / e-sidoc ?? nécessité d'harmoniser le vocabulaire !

Claire à Gamaches : expliquer la notion de « base de données » et le transfert de BCDI à e-sidoc (*montrer séance*)

e-sidoc sous-utilisé :

Claire à Gamaches : sondage élèves : les ressources numériques sont utilisées et / ou méconnues malgré efforts de formation : à approfondir donc ! *Voir en A.P 5° / 4° / 3° ??*  
idée = faire enregistrer prêts/retours par les élèves ?

Charlotte, à Mers, ce qui marche bien = faire faire une recherche entière sur 3 séances → utilisent les périodiques / archives

constat = ils oublient ce qu'ils ont appris en 6°, en 3° ne savent plus rien ! et cela déjà en ayant les élèves régulièrement ... Inquiétude : avec la réforme risque de s'empirer...

NB : les élèves préfèrent utiliser Google plutôt que e-sidoc à cause des soucis d'orthographe → 0 réponses

Idée = travailler sur une page de Wikipédia imprimée, faire surligner ce qui est important, reformuler ..

Classification des fictions : au lycée du Vimeu, les romans sont séparés par genres : policiers / historiques / science-fiction / autobiographie .. (pas insérés dans la Dewey en 840 : seulement en B.U)

### Difficultés principales pour les lycéens :

repérer les classes des documentaires. Former des élèves à ranger les livres dans les rayons !

Delphine à Millevoys : Pour apprendre la classification des documentaires : tableau plastifié + jeu de cartes (par thèmes) : trouver dans le tableau puis dans le CDI

### Nous définissons conjointement les objectifs documentaires à travailler prioritairement avant la fin de la 3eme :

il faudrait que les élèves à l'entrée en seconde sachent

- se repérer dans un lieu nouveau pour chercher (signalétique)
- comprendre la classification des documentaires
- savoir utiliser BCDI
- citer les sources
- savoir si le site est pertinent ou pas
- diversifier les recherches sur Internet : pas seulement Wikipédia !

### Tâches finales / productions :

affiches – expositions

diaporamas

nouveaux outils : Prezi

TPE = beaucoup au CDI. Carnet de bord.

## **2.2/ défi lecture**

Il existe actuellement depuis 5 ans entre les 3 lycées (Boucher de Perthes, Rue, Lycée du Vimeu) sous l'intitulé « la tête et les jambes » :

choix du thème, des livres... puis les élèves créent des questions et journée finale de rencontre où les équipes s'affrontent sur les livres lus.

**Idee = élargir les rencontres au collège / lycée ?**

Le matin = jeu et questions sur les livres

après-midi = jeu de piste / film / saynettes.. en lien avec le thème

thèmes déjà utilisés les années précédentes : ailleurs, discriminations, héros...

environ 3 romans / 3 BD / 3 mangas

ou ateliers différents : mots mêlés, mimes, puzzle, mémo, objets, jeu des 7 familles...

Pour l'an prochain (2016/2017) nous décidons de proposer ce défi aux 3 lycées + 3 collèges du secteur . Plusieurs établissements sont intéressés (Gamaches, Mers, Nouvion, Ailly) mais soumis à la condition de trouver des profs de lettres intéressés.

et l'année suivante = élargir à tout le bassin avec une rencontre éliminatoire et une « finale » .

Dossier PREP = s'il est accepté on peut financer l'achat de livres en nombre suffisant pour les collèges : dossier PAC80 pour voir financement des transports (les collégiens se déplaceraient au lycée ) : voir pour coupler avec un intervenant ?

Nous envisageons de choisir un thème en lien avec l' EMC ? Exemple les libertés en lien avec l'argumentation en 3°  
trouver un intervenant / un spectacle ?

## 2.3/ Orientation :

« forum des métiers » organisé au lycée du Vimeu le mercredi 9 mars au gymnase de Friville par les professeurs-documentalistes + les principaux du secteur.

Véronique et Stéphanie nous montrent le plan et la liste des champs professionnels et des métiers représentés.

élèves de 4ème et de 1<sup>er</sup> générale et technologique

L'an prochain aura lieu à Feuquières

idée = mutualiser la recherche de professionnels

*Il faudrait prévoir lors de la visite du lycée et du LP par les 3<sup>e</sup> : passage obligatoire au CDI.*

Profs de seconde « parrains » d'une classe de 3ème (assistent aux conseils de classe).

*Rencontres entre élèves du lycée et de 3ème :*

Les élèves de Boucher de Perthes présentent les enseignements d'exploration sur une plaquette illustrée + les filières du lycée professionnel (et les sigles) avec mots d'élèves et témoignages.

Organiser des rencontres entre élèves de seconde et 3ème : les prévenir de la somme de travail, des lectures demandées, des choix d'orientation... ?? avec profs de techno ou PP ? (avec élèves de seconde qui se sont trouvés en difficulté, et élèves qui ont bien réussi leur passage au lycée)

## 2. 3/ Autres idées pour la liaison collège / lycée :

Echanges par le biais de clubs :

exemple : club mangas au collège Millevoys + au lycée Boucher de Perthes

ou visites du CDI du lycée (et de la médiathèque locale) en lien avec le cours sur la classification, sur la base de données...

Dispositifs au lycée :

- présentation des PREP et « parcours découvertes » avec les dossiers de financements
- Goncourt des lycéens : projet d'1 classe (1ère L)

## 3/ Questions diverses :

- **abonnements** : TDC nouvelle formule pas satisfaisante

NRP bien

Cahiers pédagogiques ?

InterCDI ? Bien mais cher

ligne séparée « abonnements » qui regroupe tout ?

*Problème du budget en baisse !!*

**BCDI / esidoc** : à renouveler d'urgence avant le 31 mars ! Payant : voir sur la ligne budgétaire « TICE / logiciels »

même problème que l'ONISEP : intérêts privés alors que service public (?) coûte très cher, et obsolescence programmée (documents à mettre au pilon au bout de 2-3 ans)

**Partage de ressources :**

pour préparer séances de classe inversée

- *Tellagami* : logiciel sur tablettes numériques

qui permet de créer un avatar qui présente quelque chose avec voix enregistrée (durée 30 secondes ) et fond d'écran personnalisé (photo)

conseils : préparer le texte à l'avance, utiliser un ton monocorde (pas « leçon »)

puis vidéo enregistrée, lien à insérer dans e-sidoc...

autre utilisation possible : les élèves créent un avatar et présentent un livre (booktube)

- utilisation des tablettes pour filmer les élèves lors de leur oral (exemple exposé ou HDA) et visionner pour auto-évaluation.