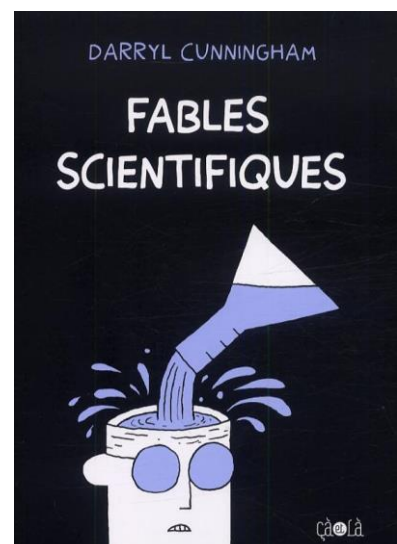
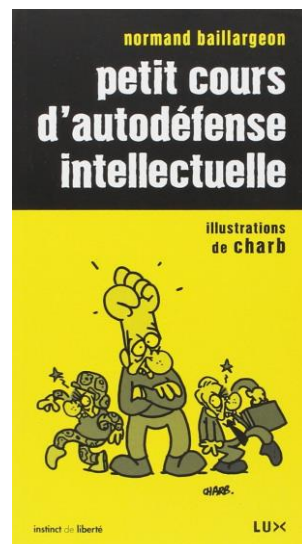


La formation à l'esprit critique : apprendre à douter

Un peu de documentation pour commencer :



Quelques chaînes youtube :

- Hygiène mentale : <https://www.youtube.com/user/fauxceptique>
- La Tronche en biais : <https://www.youtube.com/user/TroncheEnBiais>

- Instant Sceptique : https://www.youtube.com/channel/UC2bt55_J3pQClmOfjO17Q-w

1/ Des difficultés :

Dans les textes, la formation de l'esprit critique doit être au coeur de nos préoccupations. C'est le but final de notre activité professionnelle. Dans les faits ce n'est pas si simple et cela pour diverses raisons :

- Course aux programmes de la part de nos collègues de disciplines.
- Désintérêt des élèves pour la remise en cause de ce qu'ils lisent, notamment sur les réseaux sociaux.
- Les actions sont disséminées par-ci par-là => problème de saupoudrage des préceptes : Il faut semer des graines pour qu'elles germent plus tard certes, mais il faut aussi pouvoir les arroser tout au long de la scolarité de l'élève.
- De la part des adultes il peut y avoir une peur de s'engager et d'avoir un discours qui oriente la pensée de l'élève plus qu'elle ne l'aide à se construire.
- Côté élève on remarque une nette différence entre le discours institutionnel donné aux enseignants et leurs pratiques réelles : ils savent que les informations doivent être vérifiées et remises en question mais ils ne prennent pas le temps de le faire pour autant. Ils ont d'autres préoccupations.
- Problème des élèves qu'on ne voit jamais : que faire pour eux?
- Difficultés à sortir de la semaine de la presse pour faire des séances de ce type.

2/ Des propositions :

- Prendre pour base de discussion un sujet léger (le paranormal, les pseudosciences...). Utiliser un thème trop sérieux amène nos élèves à parler avec leurs sentiments et non à réfléchir rationnellement.
- L'objectif doit être de permettre aux élèves de se créer des armes : travailler sur les sources et le questionnement ; travailler sur la démarche et non la pensée finale. Il ne faut pas chercher à changer ce qu'ils pensent mais travailler sur comment ils construisent leur pensée.
- Revoir ses objectifs pour rester modeste. Avant d'exiger une pensée critique de la part des élèves il faut d'abord travailler sur la capacité à écouter l'autre, comment construire/déconstruire un argument, comment se forme la pensée, comment poser son point de vue et prendre en compte celui de l'autre. Travailler la capacité des élèves revoir leur point de vue, à être prêt à l'abandonner, à ne pas s'arc-bouter sur leurs positions.
- Avoir pour objectif que les élèves ne relaient pas une information s'ils n'ont pas le temps de la vérifier.
- Utiliser la formule des ateliers philosophiques pour travailler sur la construction de la pensée : la forme du dialogue plus que du débat : je ne suis pas là pour imposer mon idée, vaincre l'autre, mais, avec l'autre, pour avancer vers plus de connaissance et d'intelligence, vers une certaine vérité (la notion de vérité étant aussi à travailler et à relativiser puisque même en sciences on ne parle désormais plus de vérité mais de consensus scientifique (toujours prêt à être dépassé selon l'avancée des connaissances)).
- S'appuyer sur des associations, des universitaires, des journalistes...
- Activités type "piéger (élèves et enseignants ?) par la rumeur"

Réflexions sur la mise en place de l'EMI

L'EMI appelle la mise en place d'une progression tout au long du collège/lycée. Cependant il nous est impossible de voir tous les élèves. Nous ne pouvons pas nous laisser submerger de séances (nous avons d'autres missions à remplir que celle de formation). Il faut donc établir des priorités de points à travailler. Nous ne pouvons pas être les seuls référents de l'EMI.

Puisque nous ne voyons pas tous les élèves, pour mettre en place l'EMI, nous pouvons nous appuyer sur les différents parcours.

Le rôle du documentaliste semble être aussi de motiver les enseignants disciplinaires en étant force de propositions.

Une difficulté majeure : Envie de ne pas avoir de contrainte mais besoin d'un document qui formalise et encadre la réalisation de l'EMI.