

APPREANCE CAPABILITE ESPACES CAPACITANTS

APPREANCE

Le concept d'appreance a été étudié par [Philippe Carré](#), professeur des universités en sciences de l'éducation, dans la cadre de la formation des adultes. Il le définit ainsi :

Un ensemble de dispositions, chez l'individu apprenant, affectives, cognitives et conatives, favorables à l'acte d'apprendre, dans toutes les situations formelles ou informelles, de façon expérientielle ou didactique, autodirigée ou non, intentionnelle ou fortuite".

Traduction de la Novlangue :

Un ensemble de dispositions, chez l'élève, au niveau de ses sentiments, de sa pensée et de sa motivation, favorables à l'acte d'apprendre, en cours (didactisé et accompagné) ou hors classe (par expérience personnelle en autonomie).

La question de « l'appreance » peut-elle nous aider à structurer notre action pédagogique ?

Comment pouvons-nous faire pour que le lien entre notre enseignement en information-documentation et EMI et l'accueil des élèves sur leur temps "hors classe" soit réellement complémentaire, pour que les deux formes de « vie » au CDI chez les élèves s'enrichissent l'une et l'autre ?

Reporté à nos élèves et au CDI, ce concept est intéressant pour plusieurs points :

- relier nos deux postures enseignantes, qui sont tout à fait perméables l'une à l'autre : la conception de séances pédagogiques et l'accueil des élèves sur leur temps libre.
- Les pédagogies actives et l'utilisation du conflit socio-cognitif qui ont toujours influencé notre profession ont donc toute leur place dans cette vision.
- (savoirs et savoirs faire) + (notamment le plaisir d'apprendre) + (motivation à entrer dans l'apprentissage, persévérance, résistance à l'incertitude ou aux échecs).
- **On trouve des éléments de développement de l'appreance dans le nouveau socle commun avec la mise en valeur de compétences telles que l'autonomie, la prise d'initiative, l'engagement, la créativité ou même la coopération.**

2 interrogations :

- notre rôle hors temps des séances pédagogiques programmées ? Comment nous y prendre pour que, les élèves puissent développer au CDI une posture d'appreance ?
- comment accompagner nos élèves les plus fragiles ? (l'appreance ne se décrète pas) INCLUSION

Il s'agit d'enrichir l'environnement pour qu'il permette le développement du désir d'apprendre mais donne aussi la possibilité d'agir et d'apprendre.

CAPABILITE

C'est Amartya Sen, économiste américain qui développe ce concept : la possibilité effective qu'un individu a de choisir diverses combinaisons de fonctionnements, autrement dit une évaluation de la liberté dont il jouit effectivement. Par exemple, le droit de vote aux EU : tout le monde a le droit de vote, c'est une liberté acquise pour tous. Mais est-ce que tous ont été suffisamment éduqué pour voter en conscience ? Est-ce que tous ont un bureau de vote accessible ? Est-ce que tous ont un moyen de transport adéquat pour se rendre aux urnes ?

ESPACES CAPACITANTS

Pierre Falzon en tant qu'ergonome s'intéresse aux questions de santé et de bien-être essentiellement dans le monde du travail. Ses travaux ont eu un retentissement dans le champ du handicap, et ont apporté un éclairage différent à la notion d'accessibilité. Il définit l'environnement capacitant comme un environnement qui permet aux personnes de développer de nouvelles connaissances et compétences, d'élargir leurs possibilités d'action, leur degré de contrôle sur leur tâche et sur la manière dont ils la réalisent, c'est-à-dire leur autonomie. L'environnement comprend évidemment l'espace physique et son agencement, mais aussi les ressources (objets, supports d'information, médiation humaine) et l'organisation de cet environnement (gestion du temps, des responsabilités).

[Pierre Falzon](#) distingue trois points de vue sur la notion d'environnement capacitant :

- Un point de vue préventif : un environnement non délétère pour l'individu, qui préserve les capacités futures d'action.
- Un point de vue universel : prend en compte les différences interindividuelles et favorise l'intégration, l'inclusion.
- **Un point de vue développemental : c'est un environnement qui permet le développement de nouvelles compétences et de nouveaux savoirs, et l'élargissement des possibilités d'action et du degré de contrôle sur la tâche et sur l'activité. Il favorise l'autonomie et contribue au développement cognitif des individus et des collectifs.**

Un environnement capacitant serait alors un environnement favorable au pouvoir d'agir (capabilité : *Pouvoir agir et pouvoir d'agir se distinguent par le fait que le pouvoir agir renvoie aux dimensions environnementales de la compétence (je peux le faire, j'en ai les moyens) alors que le pouvoir d'agir renvoie aux dimensions croisées et indissociables du « vouloir, pouvoir, savoir agir » (je peux le faire, je veux le faire, je sais le faire, et j'en prends les moyens).*) des individus (Fernagu Oudet, 2012). Il s'agit de penser l'environnement en terme de ressources utiles, de possibilités données mais également de réfléchir aux moyens offerts aux individus afin qu'ils mobilisent leurs capacités pour exploiter cet environnement. Un environnement capacitant doit susciter l'envie d'apprendre, donner la possibilité d'exercer ses compétences et d'en acquérir de nouvelles.

On peut relier cet espace capacitant aux [compétences psychosociales](#) :

« Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. »

Dix compétences : (présentées par couples)

- *Savoir résoudre les problèmes / Savoir prendre les décisions*
- *Avoir une pensée créative / Avoir une pensée critique*
- *Savoir communiquer efficacement / Être habile dans les relations interpersonnelles*
- *Avoir conscience de soi / Avoir de l'empathie pour les autres*
- *Savoir gérer son stress / Savoir gérer ses émotions.*

CDI et espace capacitant

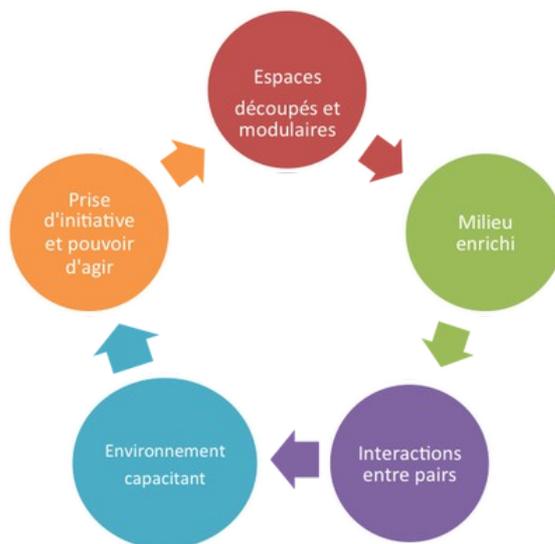
Le CDI devient un espace où [les possibles](#) sont de plus en plus nombreux.

Quelle posture ? Quelle gouvernance ?

Mur d'expressions / groupes d'élèves experts qui organisent des ateliers / des espaces de création / une réorganisation de la dewey / une banque de prêt partagée / flashmasterpiece / [pedagolab](#) / [remix](#)

Ce que peut apporter un [pedagolab](#) :

- un changement de rapport à l'égard de son propre travail,
- une liberté pédagogique, échange concret et bienveillant au-delà du [pedagolab](#),
- une intelligence collective, une habitude de travail en commun, la réalité concrète d'une équipe pédagogique,
- l'émergence de questions, des envies d'expérimentation dans sa propre pratique, sa propre discipline,
- un rapport aux élèves différent (les élèves nous voient également assis avec eux... en action.)



Ouverture : les communs

Les biens communs, ou tout simplement communs, sont des **ressources**, gérées collectivement par une **communauté**, celle-ci établit des **règles** et une **gouvernance** dans le but de préserver et pérenniser cette ressource.

Des logiciels libres aux jardins partagés, de la cartographie à l'énergie renouvelable, en passant par les connaissances et les sciences ouvertes ou les AMAPs et les épiceries coopératives, les « Communs » sont partout !

En d'autres termes on peut définir les communs comme une ressource (bien commun) **plus** les interactions sociales (économiques, culturelles et politiques) au sein de la communauté prenant soin de cette ressource.

On peut aussi définir les biens communs comme la recherche par une communauté d'un moyen de résoudre un

problème en agissant au bénéfice de l'ensemble de ses membres.

Sitographie

<https://remixonsdoc.wordpress.com/reinventer-les-espaces/>

<http://meziadimalika.wifeo.com/index-fiche-45114.html>

<https://educavox.fr/innovation/dispositifs/comment-un-fab-lab-peut-favoriser-un-renouveau-pedagogique>

<https://disciplines.ac-toulouse.fr/documentation/liberer-la-creativite-des-eleves-en-les-responsabilisant-au-sein-du-cdi-traam-2016-2017>

<https://www.docpourdocs.fr/spip.php?article613>

<http://odysseedln.overblog.com/pratiques-adolescentes-espace-cdi.html>