

## Outil de travail pour la progression des apprentissages en EMI au collège

L'EMI, Education aux Médias et à l'Information, est mise en valeur dans le socle commun. L'élève doit acquérir des compétences dans ce domaine. Ces compétences ne sont pas liées à une discipline spécifique mais sont transversales et concernent donc l'ensemble de la communauté pédagogique et éducative du collège. Le professeur documentaliste, grâce à sa fonction et aux ressources présentes au CDI, joue un rôle dans ce domaine particulier. Le tableau ci-dessous reprend l'ensemble des compétences en EMI à valider dans le socle commun dans les 5 domaines (document élaboré avec l'aide du site [eduscol](http://eduscol)). Il essaie de visionner une progression sur les 4 niveaux au collège et d'établir les différents acteurs de cette progression.

(Il manquerait deux colonnes : quand ? (période de l'année) et comment ? (quels supports, cadres...))  
(Eventuellement, ajouter une colonne pour l'évaluation)

**Dans le bilan : S pour SATISFAISANT / A pour A Améliorer / I pour Insuffisant**

<b>Domaines du socles et compétences demandées</b>	<b>Niveaux concernées (exemples)</b>	<b>Acteurs mobilisés au collège, actions, projets (exemples)</b>	<b>Bilan</b>
<b><u>DOMAINE 1 – Les langages pour penser et communiquer</u></b>			
- L'élève comprend des consignes et des informations avec pertinence.	Tous niveaux avec priorité aux 6e et 5e.	Professeurs, assistante pédagogique (cours, AP, aide aux devoirs)	<b>A</b>
- L'élève sait lire des plans et se repérer sur des cartes.	Tous niveaux	Professeurs géographie, SVT (cours)	<b>A</b>
- L'élève connaît les principes de conception des programmes	6e, 5e	Professeurs de maths et de	<b>A</b>

informatiques.		technologie (cours)	
<b><u>DOMAINE 2 – Méthodes et outils pour apprendre (médias, information et outils numériques)</u></b>			
- L'élève connaît le fonctionnement du CDI.		Professeur documentaliste (AP, accueil au CDI, cours et projets)	<b>S</b>
- L'élève connaît les différents supports d'informations.			
- L'élève sait analyser une image et comprendre son rôle.			
- L'élève sait utiliser les différents outils de recherche, notamment sur Internet.			
- L'élève sait ce qu'est une source et sait en confronter plusieurs.			
- L'élève sait reconnaître une information fiable et pertinente.			
- L'élève sait mettre en forme des informations collectées.			
- L'élève comprend le terme d'identité numérique.			
- L'élève connaît les risques liés à l'utilisation des réseaux sociaux, dans le respect de soi et des autres.			
- L'élève connaît les droits et devoirs liés aux usages d'Internet.			
- L'élève acquiert une culture numérique.			
- L'élève connaît les différents médias et leurs spécificités.			
- L'élève apprend à devenir autonome avec le numérique.			
<b><u>DOMAINE 3 – Formation de la personne et du citoyen (développement de la réflexion personnelle et de l'esprit critique)</u></b>			
- L'élève prend conscience de sa responsabilité, tant en paroles qu'en actes.			
- L'élève sait argumenter pour donner son avis.			

- L'élève sait comment vérifier la validité d'une information.			
- L'élève acquiert un esprit critique.			
<b><u>DOMAINE 4 : Systèmes naturels et techniques (démarches scientifiques)</u></b>			
- L'élève sait mener une démarche d'investigation.			
- L'élève sait analyser une situation scientifique.			
- L'élève apporte une explication claire et cohérente à une situation.			
<b><u>DOMAINE 5: Représentations du monde et activité humaine (invention, élaboration et production)</u></b>			
- L'élève imagine, conçoit et réalise des productions diverses, y compris littéraires et artistiques.	Dès la 6e avec des exigences à la hausse en 3e	Professeurs (cours, projets et activités annexes)	<b>S</b>